

III ПРИНЯТ:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий  
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
с Управляющим советом  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий  
Протокол №3 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ:  
Заведующего МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№1 «Снежинка» поселка Троицкий  
Е.В. Кишинька  
Приказ от «30» 08 2024 г. № 335



**Учебный план**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий**  
**Губкинского района Белгородской области**  
**на 2024-2025 учебный год**

Троицкий  
2024



# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка», расположенный по адресу: Белгородская область Губкинский район поселок Троицкий улица Центральная дом 8, был введен в эксплуатацию 5 ноября 1973 года.

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение; **Вид** – Детский сад комбинированного вида; **Организационно-правовая форма:** учреждение; **Категория:** вторая

**Учредитель:** администрация Губкинского городского округа

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** Серия 31ЛО1 №032094 от 22.12.2015 г. регистрационный №8058

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности** серия №ЛО-31-01-001825 от 08.05.2015 г. по следующим видам: осуществление медицинской деятельности.

**Устав:** от 23.12.2015 г. №2517, изменения от 12.07.2018 г. № 1089-па, 24.12.2020 г. №1935-па

**Адрес:** 309145 Белгородская область Губкинский район поселок Троицкий улица Центральная дом №8, телефон 9 (47 241) 7-83-30.

**Электронный адрес:** sneginka-tr@yandex.ru

**Адрес сайта:** <http://ds1.obr-gubkin.ru>

**Руководитель:** Кишинька Е.В., заведующий

**Проектная мощность детского сада** – 280 детей (12 групп).

**Фактическая наполняемость** – 71 ребенок (7 групп). **Нормативная наполняемость по СанПиН** – 104 ребенка с группой кратковременного пребывания.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» расположено в центральной части поселка Троицкий. МАДОУ находится внутри жилого квартала. Рядом расположены современные объекты культуры и отдыха, дом культуры, поликлиника, школа искусств, библиотека, Троицкая средняя школа, МАДОУ №2 «Сказка».

Детский сад комбинированного вида, реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года до 8 лет включительно.

**На базе ДОО создан ППк**, который обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

**В детском саду функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**, которые осуществляют коррекцию и профилактику недостатков речи у детей тяжелыми нарушениями речи. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

**Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение**, которое охватывает весь образовательный процесс на протяжении всего дошкольного детства и обеспечивает психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей, оказывает сопровождение в период адаптации, обеспечивает гармоничное развитие в условиях ДОО.

**В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; одним из ведущих направлений в работе детского сада является интегрированное обучение и инклюзия детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.**

На базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, **организована работа Консультационного центра.**

В детском саду функционирует **1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (1-3 года).** Группа создана с целью обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад; облегчения адаптационного периода детей раннего возраста; содействия личностного развития детей раннего возраста и оказания консультативной помощи семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста. Для организации деятельности группы кратковременного пребывания в детском саду разработана образовательная программа «Вместе с мамой». Группы функционируют в режиме 5 раза в неделю, 4 часа в день, в зависимости от потребности (запросу) родителей (законных представителей).

**Национально – культурные особенности.** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности.** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

**Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов,** из них: 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

Порядок комплектования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 "Снежинка" определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Режим работы дошкольного образовательного учреждения:* пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В Учреждении функционирует 7 групп, из них: 1 группы для детей раннего возраста, 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (1-3 года), 5 дошкольных, в том числе 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение в группах компенсирующей направленности рассчитано на два года, возраст детей от 5 до 8 лет.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Количество детей в группах компенсирующей направленности - 10.

Наполняемость в соответствии с площадью групповых ячеек по СанПиН - 104 ребенка.

### Структура групп ДОО, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группа	Разновозрастная группа раннего возраста №1	Младшая группа №2	Разновозрастная группа №3	Подготовительная группа №4	Старшая группа компенсирующей направ. для детей с ТНР №5	Подготовительная группа компенсирующей направ. для детей с ТНР №6	Группа кратковременно го пребывания №7	Всего детей
Возраст детей	1-3 года	3-4 года	4-6 лет	5-8 лет	5-6 лет	6-7 лет	1-2 года	
Площадь групповой ячейки	50,4	50,4	38,5	39,1	38,9	38,5	15,0	270,6 кв. м
Нормативная наполняемость	20	20	19	20	10	10	5	104

### Контингент детей в ДОО, их возрастные и индивидуальные особенности на 1-е сентября, 2024 г

№ п/п	Название группы	Возраст детей	Количество детей по СанПиНу	Списочный состав	Воспитатели
1	Разновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности №1 «Солнышко»	(1-3 года)	20	15	Нестерова Е.П. Щерба И.А.
2	Младшая группа общеразвивающей направленности №2 «Малышок»	(3-4 года)	20	12	Махоткина Е.Н. Голенцова Н.И.
3	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №3 «Зайчата»	(4-6 лет)	19	10	Яковлева Е.Н. Селезнева Л.И.
5	Подготовительная группа общеразвивающей направленности №4 «Колокольчик»	(6-8 лет)	20	10	Морева С.В. Деркачева А.А.
6	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Звездочка»	(5-6 лет)	10	6	Капустина И.Б. Бикетова Н.В.
7	Подготовительная группа компенсирующей направленности №6 «Непоседы»	(6-8 лет)	10	10	Сокольникова Н.М. Матухнова С.В.
8	Группа кратковременного пребывания №7 «Цыплята»	(1-2 года)	5	4	
	<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>67</b>	

#### 1.4. Характеристика пространственной среды

Развивающая предметно пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения. Обеспечивает развитие детей по основным направлениям.

<b>Физическое направление</b>	Физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	Музыкальный зал, центр изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея
<b>Познавательное развитие</b>	Комната природы «Зеленая планета», центры познавательно-исследовательской деятельности в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком ( <i>младшие группы</i> ), краеведческий уголок, центр для игры в шашки и шахматы «Умка-клуб», центр конструктивно-модельной деятельности и технического творчества «Техноклуб»
<b>Речевое развитие</b>	Центры развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Мини-музей «Бабий кут», уголки патриотического воспитания, уголок памяти героям Великой Отечественной войны в холле «Я помню, я горжусь», центры гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр, центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор» и др.
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>	Кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, сенсорная комната

#### **На территории ДОУ находятся:**

- ✓ Игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами;
- ✓ Спортивная и игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, для метания в цель;
- ✓ Тропа «здоровья»;
- ✓ Тематические площадки: «Автогородок» площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения, «Поляна насекомых», «Лаборатория чудес», «Шахматная страна», «Туристический центр», «Эколята-дошколята», «Поляна сказок»
- ✓ Альпийская горка, рокарий, цветники, клумбы, рабатки;
- ✓ Огород;
- ✓ Метеоплощадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений.
- ✓ Плодово-ягодный сад
- ✓ Водоем
- ✓ Каменистый сад
- ✓ Птичий городок

#### 1.4. Нормативно-правовая база

Учебный план разработан и утвержден муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года (ред. от 08.11.2022), как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

##### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

5. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

6. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техникоконструктивного творчества».

#### **Муниципальные документы**

1. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

2. Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОРМ ДО»

3. Информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ

#### **Уровень ДОО**

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 "Снежинка" поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области от 23.12.2015 г. №2517, изменениями

- Программы развития

## **2. Особенности организации образовательного процесса**

**Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей** в МАДОУ реализуется согласно разработанных ОП ДО и АОП ДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка». Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально – коммуникативному развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию». Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Рабочая Программа воспитания** является компонентом Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка». Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания МАДОУ. Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и

направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Рабочей программы воспитания.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Календарный план воспитательной работы МАДОУ** отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на Педагогическом совете.

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

<i>Образовательные области</i>	<i>Программы</i>
<b>Обязательная часть</b>	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка»
<b>Обязательная часть с учетом коррекционной работы</b>	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Юный эколог»</b> Программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаевой (№1,2,3,4,5,6 группы)</li> <li>- <b>«Здравствуй, мир Белогорья»</b> Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (группы 3,4,5,6 группы)</li> <li>- Парциальная программа <b>«Основы логики и программирования для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет)»</b> (Группы №4,6 группы)</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Адаптация детей при поступлении в детский сад»</b> Программа, психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия» И.В.Лапина (группы №1)</li> <li>- <b>«Цветик-семицветик»</b> Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова (№3,4,5,6 группы)</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Выходи играть во двор»</b> Л.Н.Волошина (Группы №3,4,5,6 )</li> <li>- Парциальная программа <b>физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет</b> /Кириллова Ю.А. (Группы №5,6)</li> </ul>

Содержание и организация образовательного процесса направлены всесторонне разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Основные формы работы с детьми:**

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия)
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Виды детской деятельности**

<i>Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)</i>	<i>Для детей раннего возраста (1 год - 3 года)</i>	<i>Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</b></li> <li>• <b>двигательная</b> (пространственнопредметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</li> <li>• <b>предметно-манипулятивная</b> (орудийные и соотносящие действия с предметами);</li> <li>• <b>речевая</b> (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</li> <li>• <b>элементарная музыкальная деятельность</b> (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметная деятельность</b> (орудийнопредметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• <b>экспериментирование с материалами и веществами</b> (песок, вода, тесто);</li> <li>• <b>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</b></li> <li>• <b>двигательная деятельность</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• <b>игровая</b> (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• <b>речевая</b> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• <b>изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• <b>самообслуживание и элементарные</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игровая деятельность</b> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);</li> <li>• <b>общение со взрослым</b> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) <b>и сверстниками</b> (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• <b>речевая</b> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• <b>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</b></li> <li>• <b>изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) <b>и конструирование из разных материалов</b> по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• <b>двигательная</b> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</li> <li>• <b>элементарная трудовая деятельность</b> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд</li> </ul>

	<p><b>трудовые действия</b> (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>музыкальная деятельность</b> (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>	<p>в природе, ручной труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>музыкальная</b> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>
--	---	--

Образовательный процесс в ДОО строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области (далее МАДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ред. от 08.11.2022), (далее — ФГОС ДО), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028), адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП) разработана муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области (далее МАДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022 как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и институционального уровня.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Педагогическая диагностика.** Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

**Психологическая диагностика.** Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

**Логопедическая диагностика.** Реализация основной адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится логопедом в рамках логопедического обследования (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Логопедическая диагностика проводится 3 раза в год. Первоначальная диагностика с 1 сентября по 31 сентября, промежуточная - 3-я неделя января, итоговая с 15 мая по 31 мая.

**Организованная образовательная деятельность,** требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 2 года жизни не более 10 минут; для детей 4 года жизни не более 15 минут; для детей 5 года жизни не более 20 минут; для детей 6 года жизни не более 25 минут; для детей 7 года жизни не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между непрерывной непосредственной образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут.

### Модель организации образовательного процесса

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями и воспитательными событиями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Организованная образовательная деятельность (ООД). Образовательная деятельность в режимных моментах		Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности ребенка		

### Формы организации детской деятельности в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

<b>Познавательное развитие</b>	Познавательльно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

### 3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Особенности организации образовательного процесса, обеспечивают достижения запланированных результатов деятельности: разработка вариативных режимов групп, построение гибкого вариативного расписания организованной образовательной деятельности, учитывающего возрастные особенности детей, их интересы и потребности, обеспечение взаимосвязи разнообразных форм работы образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в ДОО. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по основным направлениям.

*Режим работы дошкольного образовательного учреждения:* пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов. В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание.

*Начало и конец учебного года* – со 01 сентября по 31 мая, с 01 июня по 31 августа летний оздоровительный период

*Количество учебных недель* – 37 недель

*Адаптационный период* – с 01 по 15 сентября

*Каникулярное время* – с 26 декабря по 9 января «Новогодние и Рождественские каникулы», первая неделя февраля «Неделя Здоровья».

Одним из приоритетных направлений ДОО является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С этой целью создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, реализуется режим двигательной активности.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

**При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются СП 2.4.3648-20 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).**

- местные климатические и конкретные погодные условия. В связи с климатическими условиями в ДОО имеется зимний и летний период. Продолжительность летнего периода с 1 июня по 31 августа. В летний период увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности. В летний период образовательная деятельность переносится на прогулку. Один раз в неделю проводятся развлечения и досуги. Музыкально-художественная и двигательная деятельность, организованная специалистами, проводится на свежем воздухе.

- на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет не менее 3 - 4 часов;
- ежедневная продолжительность прогулки не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- общая продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3-х лет однократно, продолжительностью не менее 3-х часов, для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.
- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойной непосредственно-образовательной деятельности, требующей статических поз, с двигательными;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется организовывать в первую половину дня.

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей, требований СП 2.4.3648-20 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) и концепций образовательных программ, а также соответствует функциональным возможностям детей, их возрасту и состоянию здоровья. Режим дня обеспечивает соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической) их чередование. Режимы разрабатываются на каждую возрастную группу на тёплый и холодный период времени на каждый день. Организация двигательного режима. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

### **Распорядок дня, с учетом образовательной деятельности**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

	<b>Дети раннего возраста</b>	<b>Дошкольного возраста</b>
<b>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей</b>	До 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов
<b>Самостоятельная деятельность</b>	-	На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет должно отводиться в режиме дня не менее 3 - 4 часов (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)
<b>Ежедневная прогулка</b>	Ежедневная продолжительность прогулки не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;	

<b>Дневной сон</b>	Для детей от 1-го года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды и в первую и половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Общая продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3-х лет однократно, продолжительностью не менее 3-х часов	Общая продолжительность дневного сна однократно, продолжительностью 2-2,5 часа для детей дошкольного возраста.
<b>Прием пищи</b>	5-ти разовое питание. Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа	
<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</b>	Не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.	Для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут; Для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут; Для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут; Для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	Не превышает 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки	В младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно В старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня</b>	Не превышает 8-10 минут.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.		

**Объем образовательной нагрузки, в рамках организованной образовательной деятельности (занятий) в группах общеразвивающей направленности**

**Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Первая группа раннего возраста</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая Группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Возраст детей	<b>1,5-2 года</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
<b>Занятия</b>						
Количество ОД в неделю	10 ОД	10 ОД	10 ОД	11 ОД	12 ОД	12 ОД
Продолжительность непрерывной ООД	8-10 мин (в 1 и во 2 половину дня)	10 мин (в 1 и во 2 половину дня)	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	8-10мин	10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	90 мин
Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня	8-10 мин	10 мин	-	20	25 мин	-
<b>Недельная нагрузка ОД</b>	<b>80-100 мин</b>	<b>100 мин</b>	<b>150 мин</b>	<b>220 мин</b>	<b>300 мин</b>	<b>360 мин</b>

**Планирование игр-занятий на неделю в группах раннего возраста (1-3 года)**

<b>Игры-занятия</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	
	<b>1-2 года</b>	<b>2-3 года</b>
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b> (сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения)	Интегрируется с другими занятиями, реализуется в ходе режимных моментов	
<b>Игры, тренинги с психологом</b>	Наблюдения в период адаптации, индивидуальная работа по запросу	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
<b>Окружающий мир</b>	1 р/неделю	1 р/неделю
<b>Природа</b>	1 р/неделю	1 р/неделю
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	2 р/неделю	2 р/ месяц
<b>Математические представления</b>	-	2 р/ месяц
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
<b>Развитие речи</b>	2 р/неделю	3 р/месяц
<b>Интерес к художественной литературе</b>	В ходе режимных моментов	
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		

Восприятие смысла музыки Музыкальная деятельность	2 р/неделю	2 р/неделю
Изобразительная деятельность (лепка/рисование)	Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий	1 р/неделю
<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
Физическое развитие	2 р/неделю	3 р/неделю
Недельная нагрузка игр-занятий	10	10

### Планирование занятий на неделю в группах общеразвивающей направленности

Занятия	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>				
Окружающий мир/ Природа	2 р/ месяц 2р/месяц	2 р/месяц 2 р/месяц	2 р/ месяц 2 р/месяц	2 р/ месяц 2 р/ месяц
Сенсорные эталоны и познавательные действия	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
Математические представления	1 р/неделю	2 р/неделю	2 р/неделю	1 р/неделю
Алгоритмика	-	-	-	1 р/неделю
<i>ОО «Речевое развитие»</i>				
Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)	1 р/неделю	1 р/неделю	2 р/неделю	2 р/неделю
Интерес к художественной литературе	Ежедневно в ходе режимных моментов			
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>				
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация, ручной труд)				
Рисование	1 р /неделю	1 р/неделю	1 р/неделю	1 р/неделю
Лепка	2 р/месяц	2 р/месяц	2 р/месяц	2 р/месяц
Аппликация, народное декоративно-прикладное искусство	2 р/месяц	2 р/месяц	2 р/месяц	2 р/месяц
Конструктивная деятельность	В ходе режимных моментов, час конструирования			
Музыкальная деятельность	2 р/неделю	2 р/неделю	2 р/неделю	2 р/неделю

<i>ОО «Физическое развитие»</i>				
<b>Физическое развитие в помещении</b>	<b>3 р/ неделю</b>	<b>3 р/неделю</b>	<b>2р/неделю</b>	<b>2р/ неделю</b>
<b>Физическое развитие на прогулке</b>	-	-	<b>1р/неделю</b>	<b>1 р/неделю</b>
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i> (сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения)	Интегрируется с другими занятиями, реализуется в ходе режимных моментов			
<b>Игры, тренинги с психологом</b>	Индивидуальная работа по результатам диагностики			
<b>Недельная нагрузка занятий</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Планирование организованной образовательной деятельности на неделю в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на 2024-2025 учебный год**

<b>Занятия</b>	<b>Старшая группа компенсирующей направленности</b>	<b>Подготовительная группа компенсирующей направленности</b>
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
<b>Окружающий мир/ Природа</b>	<b>2 р/месяц 2 р/месяц</b>	<b>2 р/ месяц 2 р/месяц</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	В самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов	
<b>Математические представления</b>	<b>1 р/неделю</b>	<b>1 р/неделю</b>
<b>Алгоритмика</b>	-	<b>1 р/неделю</b>
<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
<b>Развитие речи</b>	В ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности	<b>1 р/неделю</b>
<b>Логопедическое</b>	<b>4 р/неделю</b>	<b>3 р/неделю</b>
<b>Интерес к художественной литературе</b>	В самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов	В самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
<b>Изобразительная деятельность</b> (лепка, рисование, аппликация, ручной труд)		
<b>Рисование</b>	<b>1 р/неделю</b>	<b>1 р/ неделю</b>
<b>Лепка</b>	<b>2 р/месяц</b>	<b>2 р/месяц</b>
<b>Аппликация / народное декоративно-прикладное искусство</b>	<b>2 р/месяц</b>	<b>2 р/месяц</b>

<b>Конструктивная деятельность</b>	В ходе режимных моментов, час конструирования	В ходе режимных моментов, час конструирования
<b>Музыка</b>	<b>2 р/неделю</b>	<b>2 р/неделю</b>
<b>Логоритмика</b>	как часть ООД Музыка	как часть ООД Музыка
<i>ОО «Физическое развитие»</i>		
<b>Физическое развитие в помещении</b>	<b>2 р/неделю</b>	<b>2р/неделю</b>
<b>Физическое развитие на прогулке</b>	<b>1 р/неделю</b>	<b>1 р/неделю</b>
<b>Ритмика</b>	как часть ООД Физическая культура	как часть ООД Физическая культура
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i> (сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения)		
<b>Игры, тренинги с психологом</b>	<b>1 р/неделю</b>	<b>1 р/неделю</b>
<b>Количество ОД в неделю</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на воздухе	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 45 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
	г) неделя здоровья	1 раз в год			
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Расписание занятий в разновозрастной группе раннего возраста общеразвивающей направленности (1-3 года) №1 «Солнышко»**  
(1-я подгруппа 1-2 года)

Дата (день недели)	Время	Занятие	Содержание и формы работы
Понедельник	9.00-9.08	<b>«Речевое развитие» Развитие речи</b>	<p>Рассказ воспитателя, чтение небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, книг. Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, чтение стихотворений, потешек, индивидуальные беседы. Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов</p>
	15.40-15.48	<b>«Познавательное развитие» Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<p>Игры и упражнения, действия с предметами, развитие сенсорного опыта (различать предметы по величине и др.), составление разрезных картинок из двух частей, формировать умение подбирать крышки, втулки к коробкам соответствующих форм, упражнять в соотношении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки, развитие слухового внимания, развивать умения различать 4 основных цвета.</p> <p>Концентрация внимания на новых объектах, поддержание интереса к знакомым предметам, выполнение обследовательских и поисковых действий с предметами, игры-манипуляции. Демонстрация разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, с постепенным их усложнением. Группировка однородных предметов по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия. Развитие умений пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; обобщение, узнавание и стремление называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)</p>

<b>Вторник</b>	9.20-9.30	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
	15.40-15.50	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
<b>Среда</b>	9.00-9.08	<b>«Речевое развитие» Развитие речи</b>	Рассказ воспитателя, чтение небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, книг. Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, чтение стихотворений, потешек, индивидуальные беседы. Развитие понимания речи: слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов
	15.40-15.48	<b>«Познавательное развитие» Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	Игры и упражнения, действия с предметами, развитие сенсорного опыта (различать предметы по величине и др.), составление разрезных картинок из двух частей, формировать умение подбирать крышки, втулки к коробкам соответствующих форм, упражнять в соотношении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки, развитие слухового внимания, развивать умения различать 4 основных цвета. Концентрация внимания на новых объектах, поддержание интереса к знакомым предметам, выполнение обследовательских и поисковых действий с предметами, игры-манипуляции. Демонстрация разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, с постепенным их усложнением. Группировка однородных предметов по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия. Развитие умений пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; обобщение, узнавание и стремление называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)

<b>Четверг</b>	9.20-9.30	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
	15.40-15.48	<b>«Познавательное развитие» Природа</b>	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, развитие умений узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, рассматривать, положительно реагировать.
<b>Пятница</b>	9.00-9.08	<b>«Познавательное развитие» Окружающий мир</b>	Рассказ воспитателя, прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, книг. Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, индивидуальные беседы, наблюдения. Формирование элементарных представлений: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.
	15.40-15.50	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
<b>ИТОГО</b>	<b>10 НОД по 8 мин = 80 мин.</b> Занятия проводятся в первую и вторую половину дня по подгруппам. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 70% от общего времени		

**Расписание занятий в разновозрастной группе раннего возраста общеразвивающей направленности (1-3 года) №1 «Солнышко»**  
(2-я подгруппа 2-3 года)

Дата (день недели)	Время	Занятие	Содержание и формы работы
Понедельник	9.20-9.30	<p align="center"><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Рисование/лепка</b></p>	<p>Развитие художественного восприятия; обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; изображение знакомых предметов; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; развитие эстетического восприятия окружающих предметов; учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; рисование предметов округлой формы; формирование у ребенка правильной позы; педагог учит держать карандаш и кисть свободно; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Развитие интереса к лепке; знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой; развитие умений аккуратно пользоваться материалами; отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо); раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец); соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное; класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	15.55-16.05	<p align="center"><b>«Физическое развитие»</b> <b>Физическое развитие</b></p>	<p>Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения</p>
Вторник	9.00-9.10	<p align="center"><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Музыка</b></p>	<p>Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>

	15.55-16.05	<p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи/ Интерес к художественной литературе</b></p>	<p>Рассказ воспитателя, чтение небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, книг. Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, чтение стихотворений, потешек, индивидуальные беседы. Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов</p>
Среда	9.20-9.30	<p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p>	<p>Игры и упражнения, действия с предметами, развитие сенсорного опыта (различать предметы по величине и др.), составление разрезных картинок из двух частей, формировать умение подбирать крышки, втулки к коробкам соответствующих форм, упражнять в соотношении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки, развитие слухового внимания, развивать умения различать 4 основных цвета. Сравнение предметов и определение их сходства-различия, подбор и группировка по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, использование детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>Освоение простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>

	15.55-16.05	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
<b>Четверг</b>	9.00-9.10	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
	15.55-16.05	<b>«Познавательное развитие» Природа</b>	Рассматривание предметных сюжетных картинок, развитие умений узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, рассматривать, положительно реагировать.
<b>Пятница</b>	9.20-9.30	<b>«Познавательное развитие» Окружающий мир</b>	Рассказ воспитателя, прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, книг. Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, индивидуальные беседы, наблюдения. Формирование элементарных представлений: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальнях принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.
	15.55-16.05	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
<b>ИТОГО</b>	<b>10 НОД по 10 мин = 100 мин.</b> Занятия проводятся в первую и вторую половину дня по подгруппам. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 70% от общего времени		

**Расписание занятий в младшей группе общеразвивающей направленности (3-4 года) №2 «Малышок»**

<b>Дата (день недели)</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.15	<b>«Познавательное развитие» Окружающий мир/Природа</b>	Наблюдения, экспериментирование, ирассматривание предметных и сюжетных картинок, диоактические игры и упражнения
	9.25-9.40	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b>	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, формообразующие движения, рисование, дидактические игры и упражнения
<b>Вторник</b>	9.00-9.15	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
	9.30-9.45	<b>«Познавательное развитие» Математических представления</b>	Дидактические игры и упражнения, развивающие, игры с движениями, обследование фигур, объяснение, показ, сравнение предметов, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, проектирование, проблемные ситуации, игры и упражнения, сравнение
<b>Среда</b>	9.00-9.15	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
	9.25-9.40	<b>«Речевое развитие» Развитие речи</b>	Рассказ воспитателя, чтений небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, книг
<b>Четверг</b>	9.00-9.15	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок
	9.25-9.40	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация</b>	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка, аппликация
<b>Пятница</b>	9.00-9.15	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения

	9.30-9.45.00	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок
<b>ИТОГО</b>	<b>10 НОД по 15 мин = 150 мин.</b> Занятия проводятся в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня не превышает 30 мин. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% от общего времени		

**Расписание занятий в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (4-6 лет) №3 «Зайчата»  
1-я подгруппа (4-5 лет)**

<b>Дата (день недели)</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> <b>Музыка</b>	Слушание музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцы, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, театральная деятельность, музыкально-дидактические игры
	15.45-16.05	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> <b>Лепка/Аппликация/Ручной труд</b>	Рассматривание картинок, иллюстраций, объектов природы, игрушек, произведений народно-прикладного искусства, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, аппликация, лепка, создание коллективных композиций, творческих выставок, проблемные ситуации, коллекционирование, оформление выставок репродукций архитектурных произведений, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, экскурсии.
<b>Вторник</b>	9.00-9.20	<i>«Познавательное развитие»</i> <b>Математические представления</b>	Дидактические игры и упражнения, развивающие, игры с движениями, обследование фигур, объяснение, показ, сравнение предметов, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, проблемные ситуации, счет, отсчитывание предметов
	9.35-9.55	<i>«Физическое развитие»</i> <i>Двигательная деятельность</i> <b>Физическая культура</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
<b>Среда</b>	9.00-9.20	<i>«Речевое развитие»</i> <b>Развитие речи</b>	Рассказ воспитателя, чтение, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, обследование их, игрушек, игры с ними, действия с предметами, экспериментирование, игры-инсценировки, игры-драматизации, рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций, книг, дидактические игры и упражнения, диалоги, составление описательных рассказов
	9.30-9.50	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> <b>Музыка</b>	Слушание музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских

			музыкальных фильмов, театральная деятельность, музыкально-дидактические игры
	15.45-16.05	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b>	Рассматривание картинок, иллюстраций, объектов природы, игрушек, произведений народно-прикладного искусства, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка, создание коллективных композиций, творческих выставок, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
<b>Четверг</b>	9.00-9.20	<b>«Познавательное развитие» Математические представления</b>	Дидактические игры и упражнения, развивающие, игры с движениями, обследование фигур, объяснение, показ, сравнение предметов, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, проблемные ситуации, счет, отсчитывание предметов
	9.35-9.55	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
<b>Пятница</b>	9.00-9.20	<b>«Познавательное развитие» Окружающий мир/Природа</b>	Экскурсии, наблюдения, экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность, рассматривание предметных и сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, иллюстраций, дидактические игры и упражнения, игры, развивающие игры, чтение стихотворений, рассказов, индивидуальные беседы, конструирование
	9.30-9.50	<b>«Физическое развитие» Двигательная деятельность Физическая культура</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
<b>ИТОГО</b>	<b>11 НОД по 20 мин = 220 мин</b> Занятия (В первую половину дня проводится по 2 занятия). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня не превышает 40 мин. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 65% от общего времени		

**Расписание занятий в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (4-6 лет) №3 «Зайчата»  
2-я подгруппа (5-6 лет)**

<b>Дата (день недели)</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.25	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>	Слушание музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцы, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, театральная деятельность, музыкально-дидактические игры
	9.35-9.55	<b>«Речевое развитие» Развитие речи</b>	Рассказ воспитателя, чтение, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, обследование их, игрушек, игры с ними, действия с предметами, экспериментирование, игры-инсценировки, игры-драматизации, рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций, книг, дидактические игры и упражнения, диалоги, составление описательных рассказов
<b>Вторник</b>	9.00-9.25	<b>«Познавательное развитие» Математические представления</b>	Дидактические игры и упражнения, развивающие, игры с движениями, обследование фигур, объяснение, показ, сравнение предметов, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, проблемные ситуации, счет, отсчитывание предметов
	9.35-10.00	<b>«Физическое развитие» Двигательная деятельность Физическая культура</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
	15.45-16.10	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация/Ручной труд</b>	Рассматривание картинок, иллюстраций, объектов природы, игрушек, произведений народно-прикладного искусства, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, аппликация, лепка, создание коллективных композиций, творческих выставок, проблемные ситуации, коллекционирование, оформление выставок репродукций архитектурных произведений, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, экскурсии.
<b>Среда</b>	9.00-9.20	<b>«Речевое развитие» Развитие речи</b>	Рассказ воспитателя, чтение, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, обследование их, игрушек, игры с ними, действия с предметами, экспериментирование, игры-инсценировки, игры-драматизации, рассматривание сюжетных и предметных картинок,

			иллюстраций, книг, дидактические игры и упражнения, диалоги, составление описательных рассказов
	9.30-9.55	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>	Слушание музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, театральная деятельность, музыкально-дидактические игры
	15.45-16.10	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b>	Рассматривание картинок, иллюстраций, объектов природы, игрушек, произведений народно-прикладного искусства, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка, создание коллективных композиций, творческих выставок, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
<b>Четверг</b>	9.00-9.25	<b>«Познавательное развитие» Математические представления</b>	Дидактические игры и упражнения, развивающие, игры с движениями, обследование фигур, объяснение, показ, сравнение предметов, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, проблемные ситуации, счет, отсчитывание предметов
	9.35-10.00	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
<b>Пятница</b>	9.00-9.20	<b>«Познавательное развитие» Окружающий мир/Природа</b>	Экскурсии, наблюдения, экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность, рассматривание предметных и сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, иллюстраций, дидактические игры и упражнения, игры, развивающие игры, чтение стихотворений, рассказов, индивидуальные беседы, конструирование
	11.45-12.10	<b>«Физическое развитие» Двигательная деятельность Физическая культура</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
<b>ИТОГО</b>	<b>12 занятий по 20-25 мин = 300 мин</b> Занятия (В первую половину дня проводится по 2 занятия). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня не превышает 45 мин. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 65% от общего времени		

**Расписание занятий в подготовительной группе общеразвивающей направленности №4 «Колокольчик» (6-8 лет)**

<b>Дата (день недели)</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30	<b>«Речевое развитие» Развитие речи</b>	Рассказ воспитателя, чтение, пересказ, составление описательных рассказов, рассказы по картинке, словесное творчество, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, экспериментирование, игры-инсценировки, игры-драматизации, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций, книг, диалоги., наблюдения, экскурсии, прослушивание аудиозаписей, рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, картин, чтение, заучивание, проговаривание, просмотр мультфильмов, диафильмов
	9.40-10.10	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>	Слушание музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцы, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, театральная деятельность, музыкально-дидактические игры
<b>Вторник</b>	9.00-9.30	<b>«Познавательное развитие» Алгоритмика</b>	Индивидуальная работа с планшетом: выполнение заданий, создание программ и др.; работа с раздаточным и демонстрационным материалом: игры, имитирующие программирование на планшете, объяснение нового материала, отработка навыков программирования; подвижные игры на концентрацию и развитие внимания; обсуждение: рефлексия, придумывание историй в процессе создания программ или проектов, обсуждение возможных решений заданий и др.; создание своих проектов.
	10.10-10.40	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
<b>Среда</b>	9.00-9.30	<b>«Речевое развитие» Развитие речи</b>	Рассказ воспитателя, чтение, пересказ, составление описательных рассказов, рассказы по картинке, словесное творчество, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, экспериментирование, игры-инсценировки, игры-драматизации, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций, книг, диалоги., наблюдения, экскурсии, прослушивание аудиозаписей, рассматривание предметных и

			сюжетных картинок, иллюстраций, картин, чтение, заучивание, проговаривание, просмотр мультфильмов, диафильмов
	9.40-10.10	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b>	Предметное рисование с натуры и по памяти, сюжетное и декоративное рисование, рисование по замыслу, по прослушанным произведениям, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, украшений группы, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, развивающие сюжетно-ролевые), оформление выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций
	10.20-10.50	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>	Слушание музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцы, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, театральная деятельность, музыкально-дидактические игры
<b>Четверг</b>	9.00-9.30	<b>«Познавательное развитие» Математические представления</b>	Дидактические игры и упражнения, развивающие игры, объяснение, показ, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, количественный и порядковый счет, отсчитывание, называние чисел, ориентировка в пространстве, на листе бумаги, измерение, сравнение, зарисовка, видоизменение фигур, составление фигур из частей и палочек, движение в пространстве, классификация предметов, проблемные ситуации, проектная деятельность
	10.10-10.40	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
<b>Пятница</b>	9.00-9.30	<b>«Познавательное развитие» Окружающий мир/Природа</b>	Рассматривание, наблюдения, экспериментирование, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, чтение познавательной и энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картинок, рассказ, беседа, ситуативный разговор, чтение, слушание аудиозаписей, звуков природы, просмотр видеофильмов, телепередач
	9.40-10.10	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/ Аппликация/Ручной</b>	Рассматривание картинок, иллюстраций, объектов природы, игрушек, произведений народно-прикладного искусства, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка, создание коллективных

		<b>труд</b>	композиций, творческих выставок, аппликация, оформление выставок работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций
	11.50-12.20 (на прогулке)	<i>«Физическое развитие» Двигательная деятельность</i> <b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
<b>ИТОГО</b>	<b>Всего занятий 12 по 30 мин = 360 мин.</b> ООД проводятся в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня не превышает 1,5 ч. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 65% от общего времени.		

**Расписание занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
№5 «Звездочка» (5-6 лет)**

<b>Дата (день недели)</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20	<b>Логопедия</b> <i>организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речи</i>	Рассказ педагога, чтение, пересказ, составление описательных рассказов, рассказы по картинке, заучивание наизусть, проговаривание, словесное творчество, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, словесные игры, дидактические игры и упражнения, рассматривание сюжетных и предметных картинок, картин, игрушек, иллюстраций, книг, диалоги., наблюдения
	9.40-10.05	<b>«Физическое развитие»</b> <b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
	15.45-16.10	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Лепка/ Аппликация/Ручной труд</b>	Рассматривание картинок, иллюстраций, объектов природы, игрушек, произведений народно-прикладного искусства, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка, создание коллективных композиций, творческих выставок, аппликация, оформление выставок работ декоративно-прикладного искусства, проектная деятельность, создание коллекций
<b>Вторник</b>	9.00-9.20	<b>Логопедия</b> <i>организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речи</i>	Рассказ педагога, чтение, пересказ, составление описательных рассказов, рассказы по картинке, заучивание наизусть, проговаривание, словесное творчество, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, словесные игры, дидактические игры и упражнения, рассматривание сюжетных и предметных картинок, картин, игрушек, иллюстраций, книг, диалоги., наблюдения
	9.40-10.05	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Музыка</b>	Слушание музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцы, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, театральная деятельность, музыкально-дидактические игры
	15.45-16.10	<b>Игры, тренинги с психологом</b> <i>Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития</i>	Игры и упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы, тренинги, игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, психогимнастика, релаксационные упражнения
<b>Среда</b>	9.00-9.20	<b>Логопедия</b> <i>организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речи</i>	Рассказ педагога, чтение, пересказ, составление описательных рассказов, рассказы по картинке, заучивание наизусть, проговаривание, словесное творчество, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, словесные игры, дидактические игры и упражнения, рассматривание сюжетных и предметных картинок, картин, игрушек, иллюстраций, книг, диалоги., наблюдения
	9.40-10.05	<b>«Физическое развитие»</b> <b>Двигательная деятельность</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, основные движения, спортивные упражнения и

		<b>Физическая культура</b> (на воздухе)	игры, общеразвивающие упражнения
	15.45-16.10	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b>	Предметное рисование с натуры и по памяти, сюжетное и декоративное рисование, рисование по замыслу, по прослушанным произведениям, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, украшений группы, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, развивающие сюжетно-ролевые), оформление выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций
<b>Четверг</b>	9.00-9.20	<b>«Познавательное развитие» Математические представления</b>	Дидактические игры и упражнения, развивающие игры, объяснение, показ, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, количественный и порядковый счет, отсчитывание, называние чисел, ориентировка в пространстве, на листе бумаги, измерение, сравнение, зарисовка, видоизменение фигур, составление фигур из частей и палочек, движение в пространстве, классификация предметов, проблемные ситуации, проектная деятельность
	9.40-10.05	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>	Слушание музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцы, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, театральная деятельность, музыкально-дидактические игры
<b>Пятница</b>	9.00-9.20	<b>Логопедия</b> <i>организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речи</i>	Рассказ педагога, чтение, пересказ, составление описательных рассказов, рассказы по картинке, заучивание наизусть, проговаривание, словесное творчество, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, словесные игры, дидактические игры и упражнения, рассматривание сюжетных и предметных картинок, картин, игрушек, иллюстраций, книг, диалоги., наблюдения
	9.30-9.55	<b>«Познавательное развитие» Окружающий мир/природа</b>	Рассматривание, наблюдения, экспериментирование, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, чтение познавательной и энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картинок, рассказ, беседа, ситуативный разговор, чтение, слушание аудиозаписей, звуков природы, просмотр видеофильмов, телепередач
	11.50-12.15 (на прогулке)	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
<b>ИТОГО</b>	<b>14 занятий по 20-25 мин = 325 мин.</b> ООД проводятся в первую половину дня. В первую половину дня объем образовательной нагрузки не превышает 45 мин. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% от общего времени		

**Расписание занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) №6 «Непоседы»**

<b>Дата (день недели)</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30	<b>«Познавательное развитие» Окружающий мир/Природа</b>	Рассматривание, наблюдения, экспериментирование, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, чтение познавательной и энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картинок, рассказ, беседа, ситуативный разговор, чтение, слушание аудиозаписей, звуков природы, просмотр видеofilьмов, телепередач.
	9.40-10.10	<b>Логопедия</b> <i>организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речи</i>	Рассказ педагога, чтение, пересказ, составление описательных рассказов, рассказы по картинке, заучивание наизусть, проговаривание, словесное творчество, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, словесные игры, дидактические игры и упражнения, рассматривание сюжетных и предметных картинок, картин, игрушек, иллюстраций, книг, диалоги., наблюдения
	10.25-10.55	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, сказок основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
<b>Вторник</b>	9.00-9.30	<b>«Познавательное развитие» Математические представления</b>	Дидактические игры и упражнения, развивающие игры, объяснение, показ, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, количественный и порядковый счет, отсчитывание, называние чисел, ориентировка в пространстве, на листе бумаги, измерение, сравнение, зарисовка, видоизменение фигур, составление фигур из частей и палочек, движение в пространстве в соответствии с условными обозначениями (планом, схемой), классификация предметов, проблемные ситуации, проектная деятельность.
	9.40-10.10	<b>Логопедия</b> <i>организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речи</i>	Рассказ педагога, чтение, пересказ, составление описательных рассказов, рассказы по картинке, заучивание наизусть, проговаривание, словесное творчество, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, словесные игры, дидактические игры и упражнения, рассматривание сюжетных и предметных картинок, картин, игрушек, иллюстраций, книг, диалоги., наблюдения
	10.20-10.50	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>	Слушание музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, простейшие перестроения, инсценирование песен, танцевально-игровое творчество, подыгрывание, игра на детских музыкальных инструментах, узнавание мелодий,

			различение звуков, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, знакомство с композиторами, музыкально-дидактические игры.
<b>Среда</b>	9.00-9.30	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b>	Предметное рисование с натуры и по памяти, сюжетное и декоративное рисование, рисование по замыслу, по прослушанным произведениям, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, украшений группы, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, развивающие сюжетно-ролевые), оформление, выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций
	9.40-10.10	<b>Логопедия</b> <i>организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речи</i>	Рассказ педагога, чтение, пересказ, составление описательных рассказов, рассказы по картинке, заучивание наизусть, проговаривание, словесное творчество, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, словесные игры, дидактические игры и упражнения, рассматривание сюжетных и предметных картинок, картин, игрушек, иллюстраций, книг, диалоги., наблюдения
	10.25-10.55	<b>«Физическое развитие» Физическое развитие</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, сказок основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
<b>Четверг</b>	9.00-9.30	<b>«Познавательное развитие» Алгоритмика</b>	Индивидуальная работа с планшетом: выполнение заданий, создание программ и др.; работа с раздаточным и демонстрационным материалом: игры, имитирующие программирование на планшете, объяснение нового материала, отработка навыков программирования; подвижные игры на концентрацию и развитие внимания; обсуждение: рефлексия, придумывание историй в процессе создания программ или проектов, обсуждение возможных решений заданий и др.; создание своих проектов.
	9.40-10.10	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/ Аппликация</b>	Лепка разными способами (пластическим, конструктивным, ленточным, наклепом), вырезывание (прямых, округлых предметов, вырезывание из бумаги, сложенных гармошкой), обрывание на заданные темы, по замыслу, творческие задания, наблюдение за эстетически-привлекательными объектами, рассматривание и обсуждение художественных произведений, народно-прикладного искусства
	10.20-10.50	<b>«Художественно-эстетическое развитие»  Музыка</b>	Слушание музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, простейшие перестроения, инсценирование песен, танцевально-игровое творчество, подыгрывание, игра на детских музыкальных инструментах, узнавание мелодий, различение звуков, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, знакомство с композиторами, музыкально-дидактические игры.
<b>Пятница</b>	9.00-9.30	<b>Игры, тренинги с</b>	Игры и упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы, тренинги,

		<b>психологом</b> <i>Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией</i>	игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, психогимнастика, релаксационные упражнения
	9.40-10.10	<b>Логопедия</b> <i>организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речи</i>	Рассказ педагога, чтение, пересказ, составление описательных рассказов, рассказы по картинке, заучивание наизусть, проговаривание, словесное творчество, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, словесные игры, дидактические игры и упражнения, рассматривание сюжетных и предметных картинок, картин, игрушек, иллюстраций, книг, диалоги., наблюдения
	11.50-12.20 (на прогулке)	<b>«Физическое развитие»</b> <i>Двигательная деятельность</i> <b>Физическая культура</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, сказок основные движения, спортивные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения
<b>ИТОГО</b>	<b>15 занятий по 30 мин = 450 мин.</b> ООД проводятся в первую половину дня. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 60 мин. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% от общего времени		

**Циклограмма распределения игр-занятий, видов деятельности группы кратковременного пребывания  
для детей раннего возраста №7 «Цыплята» (от 1года до 2-х лет)  
на 2024-2025 учебный год**

	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Двигательная активность</b> Развитие движений	<b>Двигательная активность</b> Развитие движений	<b>Двигательная активность</b> Развитие движений	<b>Двигательная активность</b> Развитие движений
<b>Вторник</b>	<b>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками</b>	<b>Экспериментирование с материалами и веществами</b>	<b>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками</b>	<b>Экспериментирование с материалами и веществами</b>
<b>Среда</b>	<b>Предметная деятельность</b> Игры со строительным материалом <i>(игры с составными и динамическими игрушками)</i>	<b>Предметная деятельность</b> Игры с дидактическим материалом	<b>Предметная деятельность</b> Игры со строительным материалом <i>(игры с составными и динамическими игрушками)</i>	<b>Предметная деятельность</b> Игры с дидактическим материалом
<b>Четверг</b>	<b>Восприятие смысла музыки</b> Музыкальное воспитание –	<b>Восприятие смысла музыки</b> Музыкальное воспитание	<b>Восприятие смысла музыки</b> Музыкальное воспитание –	<b>Восприятие смысла музыки</b> Музыкальное воспитание
<b>Пятница</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> (лепка/рисование) –	<b>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</b> Развитие речи	<b>Изобразительная деятельность</b> (лепка/рисование) –	<b>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</b> Развитие речи