

ПРИНЯТО:  
На Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий  
Протокол №1 «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ:  
Заведующего МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№1 «Снежинка» поселка Троицкий  
Е.В. Кишинька  
Приказ от «30» 08 2024 г. № 266



**Положение  
о Педагогической диагностике достижений планируемых результатов  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий  
Губкинского района Белгородской области**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о педагогической диагностике достижений планируемых результатов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 «Снежинка» поселка Троицкий Губкинского городского округа Белгородской области (далее – Учреждение) разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ред. от 08.11.2022), (далее — ФГОС ДО), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028) (далее ФОП ДО), с целью определения общих правил организации педагогической диагностики достижений планируемых освоения ФОП ДО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (ФОП п. 16.1).

1.4. Цели (ФОП п.16.2) педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы).

1.5. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.6. Результаты педагогической диагностики (ФОП п.16.4) (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.7. Педагогическая диагностика проводится (ФОП п.16.5) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом.

1.9. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с

целью оценки индивидуального развития дошкольников.

#### 2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

### 3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

3.1.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (ФОП п.16.6) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*Педагогическая диагностика* проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 31 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В середине года (в январе в течение одной учебной недели) проводится промежуточная диагностика для детей с низким уровнем освоения программы.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Инструментарий для педагогической диагностики* — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Формой записи педагогических наблюдений являются диагностические карты педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производятся в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- результаты вносятся в «Сводную таблицу»;
- анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений,

которые должны отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста и индивидуальном маршруте ребенка.

**3.1.2. Психологическая диагностика.** Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится 2 раза в год с 01 октября по 30 октября и с 01 апреля по 30 апреля.

**3.1.3. Логопедическая диагностика** (для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Реализация «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится логопедом в рамках логопедического обследования (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Логопедическая диагностика проводится 3 раза в год. Первоначальная диагностика с 1 сентября по 31 сентября, промежуточная - 3-я неделя января, итоговая с 15 мая по 31 мая.

При изучении речевых навыков детей с речевой аномалией учитываются следующие принципы:

1. Онтогенетический
2. Этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии)
3. Деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности)
4. Взаимосвязь речевого и общего психического развития.

Логопедическая диагностика проводится в ходе обследования речевого развития детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Она строится в основном на анализе результатов выполнения специальных заданий. Логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастным нормативом, а так же с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. Информация фиксируется в речевой карте, а затем, на основании анализа полученных данных, составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка.

<b>Вид диагностики</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Кто проводит</b>
Логопедическая диагностика	1) с 1 сентября по 31 сентября 2) 3-я неделя января 3) с 15 мая по 31 мая	Учитель-логопед
Педагогическая диагностика	1) с 1 сентября по 15 сентября 2) 3-я неделя января 3) с 15 мая по 31 мая	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Психологическая диагностика	1) с 1 октября по 31 октября 2) с 1 апреля по 30 апреля	Педагог-психолог

3.2. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю в форме аналитической справки. А также заполняется «Сводная таблица»

3.3. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### **4. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение ООД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете Учреждения.

#### **6. Документация**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп ведут «Карты учета индивидуального развития детей», результаты заносят в «Сводную таблицу наблюдений».

6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Результаты педагогической диагностики за \_\_\_\_\_ учебный год  
Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Образовательная область Раздел программы	Стартовая диагностика %			Финальная диагностика %			Качество освоения программы	
	В	С	Н	В	С	Н	Н	К
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>								
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>								
Сенсорные эталоны и познавательные действия								
Окружающий мир								
Природа								
Математические представления								
<b>ОО «Речевое развитие»</b>								
Формирование словаря								
Звуковая культура речи								
Грамматический строй речи								
Связная речь								
Интерес к художественной литературе								
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>								
Приобщение к искусству								
Изобразительная деятельность								
<i>Лепка</i>								
<i>Рисование</i>								
Конструктивная деятельность								
Музыкальная деятельность								
Театрализованная деятельность								
Культурно-досуговая деятельность								
<b>ОО «Физическое развитие»</b>								
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)								
Подвижные игры								
Формирование основ здорового образа жизни								
<b>Итого</b>								
<b>Качество освоения программы по группе</b>								

**В** – высокий уровень

**С** – средний уровень

**Н** – низкий уровень

**СД** – начало года

**ФД** – конец года

