

Принято:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий  
Протокол №1 «ЗФ» 08 2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №1 «Снежинка»  
поселка Троицкий  
Е.В. Кишинька  
Дата 08 08 2024 г. №266



**Положение о логопедической службе  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий  
Губкинского района Белгородской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность учителей-логопедов в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.);

- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. 01.12.2022);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08 ноября 2022);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Распоряжение Минпросвещения России от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021 г.).

**2. Цели, задачи и направления логопедической службы**

2.1. Цель: оказание коррекционной логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детям-инвалидам, а также обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации и интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

#### 2.2. Задачи:

- раннее выявление отклонений в речевом развитии детей, осуществление комплексной диагностики уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- определение и реализация индивидуального образовательного маршрута и (или) компенсации отклонений в речевом развитии детей с учетом структуры дефекта, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- социальная адаптация и интеграция детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с особыми образовательными потребностями;
- распространение знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

#### 2.3. Направления:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми, имеющими нарушения в речи с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка и гибкий подбор коррекционных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно – методическое*: организация консультационно-методической помощи специалистам образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями;
- *консультативно – просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди населения;
- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья принадлежит учителю-логопеду, который координирует профессиональную деятельность специалистов дошкольного образовательного учреждения, а также руководителю дефектологической службы Губкинского городского округа и Губкинской территориальной ПМПК;
- *контрольно – оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющие различные нарушения речевого развития.

### **3. Порядок организации логопедической помощи в образовательном учреждении**

3.1. Коррекционную работу с детьми дошкольного возраста (в том числе и детьми-инвалидами), испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации или имеющими высокий риск возникновения нарушений речи, проводят учителя-логопеды в рамках адаптированных основных образовательных программ (при наличии заключения ППк или Ц/ТПМПК о предоставлении психолого-педагогической помощи).

3.2. Организация деятельности службы подразумевает работу учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в своей деятельности руководствуются федеральным и региональным законодательством об образовании, в том числе детей с ОВЗ, локальными нормативными актами, уставом ДОО,

договорами между ДОО и родителями (законными представителями) обучающегося, между ДОО и Губкинской территориальной ПМПК, между ДОО и другими организациями и учреждениями, настоящим положением.

3.4. Группы компенсирующей направленности открываются управлением образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических и кадровых условий.

3.5. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. Для детей с тяжелыми нарушениями речи вводится не менее 1,0 штатной единицы учителя-логопеда.

3.6. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3-х лет и 10 детей старше 3-х лет;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;

3.4. Выделяются следующие группы детей с первичной речевой патологией в зависимости от степени тяжести проявления речевого нарушения:

- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием;

- дети с тяжелыми нарушениями речи (все остальные речевые нарушения).

3.5. Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ с первичной речевой патологией отражается в АОП ДО, разработанных рабочей группой педагогов ДОО на основе ФГОС ДО, с учетом примерной ОП ДО и АОП ДО, размещенных в навигаторе образовательных программ дошкольного образования (ФГАУ «ФИРО»).

3.7. В группы для детей с нарушениями речи (при сохранном слухе и интеллекте) - по заключению Губкинской территориальной ПМПК и только с письменного согласия их родителей (законных представителей).

3.8. В группу для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети с дислалией, дизартрией, алалией, ринолалией. Дети с заиканием в группу для детей с ОНР не зачисляются.

3.9. Не подлежат приему в группы для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольное образовательное учреждение следующие дети:

- неслышащие и слабослышащие;

- слепые и слабовидящие;

- с задержкой психического развития различного генеза;

- с умственной отсталостью;

- с психопатоподобными расстройствами различного происхождения;

- с частыми судорожными приступами;

- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- страдающие заболеваниями, которые являются противопоказаниями для поступающих в дошкольные образовательные учреждения общего типа.

3.10. Учителя-логопеды проводят занятия в помещениях, оборудованных с учетом образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

3.11. Учителя-логопеды входят в состав психолога - педагогического консилиума образовательного учреждения.

#### **4. Оказание логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования**

4.1. В дошкольном образовательном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования и получения заключения Ц/ТПМПК, ежегодно в январе учителя-логопеды проводят предварительный логопедический осмотр детей дошкольного возраста в МАДОУ.

4.3. Зачисление в группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных учреждений производится только по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения Ц/ТПМПК (ст. 79 «Закона об образовании в РФ»).

4.4. Выпуск детей с ОВЗ из групп компенсирующей направленности осуществляется Ц/ТПМПК в присутствии родителей (законных представителей) с целью определения необходимости создания специальных условий для получения дальнейшего образования.

4.5. Зачисление на занятия с учителем-логопедом осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ПП-консилиума образовательного учреждения или заключения Ц/ТПМПК с рекомендациями о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (ст. 42. «Закона об образовании в РФ»).

4.6. Отчисление с логопедических занятий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, осуществляется по мере освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, а также на основании заявления родителей (законных представителей) на основании распорядительного акта руководителя учреждения в течение всего учебного года.

4.7. Основными формами организации коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении являются индивидуальные, групповые/подгрупповые занятия.

4.8. Продолжительность и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.9. Документация учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения:

1) список детей с ОВЗ, зачисленных в группу комбинированной / компенсирующей направленности с копиями заключений Ц/ТПМПК;

2) список детей, зачисленных на логопедические занятия, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования с копиями заключений ППк;

3) программа коррекционной работы в рамках АОП с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей в группах компенсирующей направленности);

4) план логопедической работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП ДО в группах общеразвивающей направленности;

5) годовой план работы специалиста на учебный год;

6) график работы и циклограмма логопедических / коррекционных занятий учителя-логопеда;

7) журнал учета посещаемости занятий учителя-логопеда;

8) речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы на учебный год учителя-логопеда;

9) индивидуальные тетради детей по коррекции звукопроизношения;

10) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя для групп компенсирующей направленности;

11) цифровые отчеты на начало и конец учебного года и аналитический отчет по итогам учебного года.

Отчетную документацию специалисты ведут согласно методическим рекомендациям и примерным формам (приложение 1).

## **5. Программно-методическое обеспечение**

5.1. Учитель-логопед МАДОУ вправе в процессе осуществления коррекционно-логопедической развивающей работы использовать различные современные комплексные/парциальные авторские программы, направленные на коррекцию и устранение имеющихся у детей нарушений, принятых на Педагогическом совете МАДОУ и утвержденных приказом заведующего МАДОУ.

5.2. Основными формами организации коррекционно-развивающей логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении являются индивидуальная, подгрупповая и фронтальная организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей детей:

- продолжительность организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития в старшей группе не более 20-25 минут; в подготовительной группе 25-30 минут;

- темы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития с детьми отражаются в рабочей программе, календарно-тематическом планировании учителя-логопеда;

- в середине организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития необходимо проводить физкультминутки;

- перерывы между организованной образовательной деятельностью с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития должны быть не менее 10 минут.

- периодичность фронтальной организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития зависит от реализуемой программы обучения (АОП ДО), периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речи с детьми – от степени тяжести имеющихся нарушений, индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

5.3. Учитель-логопед МАДОУ проводит индивидуальную или групповую консультативно-просветительскую работу с родителями детей один раз в неделю во второй половине дня.

5.4. Учитель-логопед МАДОУ работает в тесной взаимосвязи с воспитателями, педагогом-психологом, узкими специалистами МАДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), администрацией дошкольного учреждения.

5.5. Ежегодно учитель-логопед информирует педагогический совет МАДОУ о результатах проведенного обследования и итогах коррекционно-логопедической работы.

5.6. Учитель – логопед входит в состав психолого – медико – педагогического консилиума МАДОУ.

5.7. Учителя-логопеды МАДОУ, работающие в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, являются членами городского методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений и принимают участие в работе данного методического объединения.

5.8. Учителя-логопеды МАДОУ предоставляют руководителям дошкольных образовательных учреждений и руководителю дефектологической службы Центра диагностики и консультирования следующие отчеты:

- цифровой - на начало учебного года (до 15 сентября);
- цифровой - на конец учебного года (до 30 мая);
- текстовый (аналитический)- на конец учебного года (до 30 мая).

## **6. Обеспечение деятельности логопедической службы**

6.1. Для организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в штатное расписание МАДОУ вводится должность учителя-логопеда на 1,0 ставку.

6.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие дефектологическое или высшее педагогическое образование (педагогика и методика начального обучения, методика преподавания дошкольной педагогики и психологии, филологический факультет), прошедшие специальную курсовую переподготовку.

6.3. Распределение рабочего времени учителя-логопеда МАДОУ осуществляется следующим образом:

- учебная нагрузка учителей-логопедов составляет 20 часов в неделю, из них 18 часов – педагогическая работа с детьми, 2 часа - консультативная работа с родителями и педагогами, а также оформление документации.

6.4. Продолжительность очередного отпуска учителей – логопедов составляет 56 календарных дней.

6.5. Учителям-логопедам работающим по совместительству, предоставляются ежегодные оплачиваемые отпуска по совмещаемой работе, либо выплачивается компенсация за неиспользованный отпуск при увольнении (основание - Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских фармацевтических и работников культуры»).

6.6. Учитель-логопед имеет право на предоставление ему длительного отпуска, сроком до одного года.

6.7. Работа в качестве учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений дает право на пенсию за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью в ДОУ (основание: Постановление Правительства РФ от 22.09.1999 г. № 1067 «Правила исчисления сроков выслуги для назначения пенсии за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей»).

6.8. Непосредственное руководство работой учителей-логопедов осуществляется руководителем МАДОУ.

6.9. Руководство профессиональной деятельностью учителей-логопедов МАДОУ осуществляется руководителем дефектологической службы Губкинского городского округа.

6.10. Руководство методической работой учителей-логопедов МАДОУ осуществляется руководителями методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОУ Губкинского городского округа.

6.11. На заведующих и старших воспитателей МАДОУ возлагается решение следующих задач:

- соблюдение требований приема, комплектования и выпуска воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для эффективной коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии детей с учетом их индивидуально-типологических особенностей;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива МАДОУ;
- создание оптимальных условий для организации преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- насыщение библиотеки МАДОУ специальной литературой, групповых комнат и кабинетов специалистов учебными пособиями и специальным оборудованием.

6.12. Для работы учителя-логопеда ДОУ необходим отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (Приложение №2).

**Требования к составлению годового плана работы  
учителя-логопеда дошкольного  
образовательного учреждения на учебный год**

Годовой план работы на учебный год составляется до первого сентября того учебного года, на который он намечен.

Цель данного документа – отразить методическую работу учителя – логопеда, дефектолога в течение учебного года.

В документе отражаются цель, задачи, работа учителя – логопеда в рамках образовательного учреждения, по определенным направлениям, указываются сроки проведения мероприятий, ответственный. Годовой план работы состоит из шести блоков:

*1. Обследование устной речи детей:*

- углубленное обследование;
- обследование детей 4-6 летнего возраста ДОО (январь).

*2. Организационная работа:*

- комплектование групп и подгрупп со сходными дефектами;
- составление графика работы и циклограммы логопедических/коррекционных занятий на учебный год;

- оформление документации:

рабочая программа,

речевые карты,

индивидуальные планы и т.д.

- выступление на совете педагогов по темам:

«Итоги комплектования и обследования детей группы компенсирующей направленности»;

«Результаты коррекционно-логопедической работы за истекший учебный год» и т. д;

- участие в работе ПП- консилиума образовательной организации.

*3. Коррекционно-логопедическая работа:*

- проведение фронтальных и подгрупповых занятий в соответствии с требованиями программы;

- проведение индивидуальных занятий с учетом циклограммы;

- соблюдение координации и преемственности в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей группы;

- взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагога-психолога по формированию и развитию познавательных интересов, психических процессов у детей;

- распределение коррекционной нагрузки на детей в течение всего времени пребывания их в детском саду.

*4. Формы взаимодействия со специалистами различных профилей:*

*а) с медицинскими работниками:*

- познакомиться с анамнестическими данными детей, представленными в медицинских документах;

- следить за результатами медицинского обследования детей узкими специалистами детской поликлиники;

- вести наблюдение за динамикой медицинского лечения ребенка,

- регулировать учебную нагрузку в соответствии с рекомендациями врачей,

- направлять детей с проблемами в развитии на консультации к узким специалистам детской поликлиники;

*б) осуществлять взаимодействие:*

- с узкими специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию);

- с педагогом-психологом;

- с педагогами общеобразовательных школ (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.);

- другое.

4. Мероприятия по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди населения

Работа с родителями:

- групповые родительские собрания (не менее 3 собраний с обязательным показом открытых занятий);

- консультации для родителей;

- другие формы работы.

5. Мероприятия по оснащённости кабинетов и зон специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Мероприятия по повышению квалификации:

- участие в заседаниях муниципальных методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа;

- участие в профессиональных конкурсах;

- обучение на курсах повышения квалификации;

- изучение и сбор материалов по теме самообразования;

- обобщение опыта работы по выбранной тематике

- другое.

Данные направления работы должны быть оформлены в виде таблицы:

| № п/п | Содержание работы  | Сроки                                   | Ответственный                          |
|-------|--|---|--|
| 1     | <i>Обследование устной речи детей:</i><br>- углубленное обследование;<br>- обследование детей 4-6 летнего возраста ДОО | 1-30 сентября<br>20_г.<br>Январь20 _ г. | учитель-логопед<br><br>учитель-логопед |
| 2     | <i>Организационная работа и т.д.</i>   |   |  |



**Результаты предварительного логопедического осмотра  
детей дошкольного возраста  
(данные на январь 20\_\_ г.)**

\_\_\_\_\_

(полное наименование учреждения)

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_

| Данные по оказанию логопедической помощи детям в ДОУ | Всего | Количество детей дошкольного возраста с нарушением речи |      |    |     |          |                              |                               |        |
|--|-------|---|------|----|-----|----------|------------------------------|-------------------------------|--------|
|  |       | ОНР (I, II, III, VI уровни речевого развития)           | ФФНР | ФН | ФНР | Заикание | ОНР, стертая форма дизартрии | ФФНР, стертая форма дизартрии | Другое |
| Обследовано  |       |   |      |    |     |          |                              |                               |        |
| Выявлено   |       |   |      |    |     |          |                              |                               |        |
| Из них направлено на ТПМПК                           |       |   |      |    |     |          |                              |                               |        |

Дата \_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ

/

/

МП

## Протокол первичного логопедического осмотра детей дошкольного возраста (данные на январь 20\_\_ г.)

\_\_\_\_\_ полное название учреждения

Дата осмотра \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, проводивший осмотр \_\_\_\_\_

| № п/п | ФИО ребенка | Дата рождения/<br>полных лет на<br>01.09. 202__ | Состояние импрессивной речи |  |                                      | Состояние экспрессивной речи |                    |                 |                           |              | Предварительное логопедическое заключение.<br>Рекомендации |
|-------|-------------|---|-----------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------|---------------------------|--------------|--|
|       |             |   | Понимание значения слов     | Фонематический слух/<br>фонематический анализ и синтез | Понимание грамматических конструкций | Произношение звуков          | Слоговая структура | Словарный запас | Грамматический строй речи | Связная речь |  |
| 1     |             |   |                             |  |                                      |                              |                    |                 |                           |              |  |
| 2     |             |   |                             |  |                                      |                              |                    |                 |                           |              |  |
| 3     |             |   |                             |  |                                      |                              |                    |                 |                           |              |  |
|       |             |   |                             |  |                                      |                              |                    |                 |                           |              |  |
|       |             |   |                             |  |                                      |                              |                    |                 |                           |              |  |

Всего обследовано детей -

Количество детей с нормативным развитием –

Количество детей с нарушением устной речи-

Руководитель организации \_\_\_\_\_

МП

## ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

об оказании логопедической помощи детям в группе, компенсирующей направленности  
для детей с ТНР

(полное наименование учреждения)

данные на начало 20\_\_ - 20\_\_ уч.г.

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Группа: средняя , старшая подготовительная (нужное подчеркнуть)

| Данные по оказанию логопедической помощи детям в ДОУ | Всего | Количество детей дошкольного возраста с нарушением речи |      |    |     |          |                              |                               |        |
|--|-------|---|------|----|-----|----------|------------------------------|-------------------------------|--------|
|  |       | ОНР (I, II, III, VI уровни речевого развития)           | ФФНР | ФН | ФНР | Заикание | ОНР, стертая форма дизартрии | ФФНР, стертая форма дизартрии | Другое |
| Зачислено  |       | всего   |      |    |     |          | всего                        |                               |        |
|  |       | из них:   |      |    |     |          | из них:                      |                               |        |
|  |       | Iуровень  |      |    |     |          | Iуровень                     |                               |        |
|  |       | IIуровень   |      |    |     |          | IIуровень                    |                               |        |
|  |       | IIIуровень  |      |    |     |          | IIIуровень                   |                               |        |
|  |       | VIуровень   |      |    |     |          | VIуровень                    |                               |        |
| из них вновь прибывшие                               |       |   |      |    |     |          |                              |                               |        |
| Имеют инвалидность:                                  |       |   |      |    |     |          |                              |                               |        |

Дата \_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ  
МП

/

/

## ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

об оказании **логопедической** помощи детям в группе компенсирующей направленности  
для детей с **ТНР**

(полное наименование учреждения)

данные **на конец** 20\_\_ - 20\_\_ уч.г.

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Группа: средняя    старшая    подготовительная (нужное подчеркнуть)

| Наименование  | Количество детей |                  |                  |                  |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
|   | всего            | 1-й год обучения | 2-й год обучения | 3-й год обучения |
| <i>Количество детей, зачисленных в логопедическую группу.</i>     |                  |                  |                  |                  |
| <i>Из них, количество прибывших детей в течение учебного года</i> |                  |                  |                  |                  |
| <i>Распределение по диагнозам:</i>                                |                  |                  |                  |                  |
| ОНР   |                  |                  |                  |                  |
| ОНР, стертая форма дизартрии                                      |                  |                  |                  |                  |
| ФФНР  |                  |                  |                  |                  |
| ФФНР, стертая форма дизартрии                                     |                  |                  |                  |                  |
| ФНР   |                  |                  |                  |                  |
| ФНР, стертая форма дизартрии                                      |                  |                  |                  |                  |
| ФН  |                  |                  |                  |                  |
| Заикание  |                  |                  |                  |                  |
| Другое  |                  |                  |                  |                  |
| <i>Рекомендации к дальнейшему обучению ребенка:</i>               |                  |                  |                  |                  |
| ООП ДО  |                  |                  |                  |                  |
| АООП ДО для детей с ТНР   |                  |                  |                  |                  |
| ООП НОО   |                  |                  |                  |                  |
| АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, 5.2)                     |                  |                  |                  |                  |
| АООП (другие варианты)  |                  |                  |                  |                  |
| <i>Количество выбывших детей в течение учебного года:</i>         |                  |                  |                  |                  |
| <i>Имеют инвалидность:</i>  |                  |                  |                  |                  |

Дата \_\_\_\_\_  
Заведующий ДОУ

/

/

МП

**Список детей по подгруппам для проведения фронтальных занятий  
(для составления циклограммы занятий)**

Подгруппа №1.

Подгруппа №2

1. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

**Группы детей со сходными дефектами и нарушениями**

**Название группы**

(для примера:

нарушение произношения сонорных звуков)

**Название группы**

1. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**Название групп**

(для примера: низкий уровень колич.

представлений / сенсорных эталонов)

**Название группы**

1. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



**Список детей с ОВЗ, зачисленных в  
группу компенсирующей направленности для детей (ст.79 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»)**

вид группы

полное название учреждения  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Учитель-

логопед/дефектолог: \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия,<br>имя,<br>отчество<br>ребенка | Дата<br>рождения | Домашний<br>адрес | Образовательное учреждение,<br>откуда прибыл ребенок | № справки<br>МСЭ об<br>инвалидности<br>и период её<br>действия | Номер,<br>дата<br>заключения<br>Ц/ТПМПК,<br>срок<br>действия | Рекомендации<br>ТПМПК<br>(образовательная<br>программа) |
|----------|---|------------------|-------------------|--|--|--|---|
|          |   |                  |                   |  |  |  |   |
|          |   |                  |                   |  |  |  |   |
|          |   |                  |                   |  |  |  |   |

**Список детей, зачисленных на логопедические занятия, испытывающих трудности в освоении основных программ дошкольного образования (ст. 42 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»)**

(полное наименование образовательного учреждения)  
в 20\_\_-20\_\_ учебном году (данные на начало учебного года)

Учитель-логопед : \_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И.О. | Дата рождения | Домашний адрес | Заключение учителя-логопеда | Срок обучения | Основание для зачисления      |                       |
|-------|--------|---------------|----------------|-----------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|
|       |        |               |                |                             |               | Заключение Ц/ТПМПК (№ и дата) | Заключение ППк (дата) |
| 1.    |        |               |                |                             |               |                               |                       |
| 2.    |        |               |                |                             |               |                               |                       |
|       |        |               |                |                             |               |                               |                       |
|       |        |               |                |                             |               |                               |                       |

Руководитель образовательного учреждения

Подпись, печать

Расшифровка подписи



**Требования  
к оснащению кабинета  
учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОУ**

**Площадь кабинета** - 15-20 м<sup>2</sup>, его освещенность.

1. Предметно-пространственная организация кабинета:
  - зона для проведения индивидуальной работы с ребенком;
  - зона для проведения подгрупповых занятий;
  - рабочая зона специалиста.
2. Бытовая мебель и оборудование:
  - шкафы для пособий - 2-3 шт.;
  - книжные полки - 2-3 шт.;
  - стол канцелярский - 1 шт.;
  - стул полумягкий - 2 шт.;
  - комплект "парта" - 3 шт., стулья - 6 шт.;
  - учебная доска - 1 шт.;
  - настенное зеркало для занятий - 50\*100 - 1 шт.;
  - журнальный стол - 1 шт.
3. Учебно-методические пособия и технические средства обучения:
  - настенная разрезная азбука - 1 шт.;
  - кассеты букв (индивидуальные) - 6-12 шт.;
  - зеркала для индивидуальной работы - 6-12 шт.;
  - настольные игры, конструкторы, игрушки;
  - компьютер;
  - магнитофон - 1 шт.;
  - диапроектор, экран - 1 шт.;
  - секундомер - 1 шт.;
  - песочные часы - 1 шт.;
  - логопедические зонды, шпатели, спирт, салфетки, вата.
4. Содержание дидактического материала по разделам:
  - фонематическое восприятие;
  - развитие дыхания;
  - звукопроизношение;
  - формирование лексико-грамматического строя речи;
  - связная речь;
  - обучение грамоте;
  - сенсорное развитие;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление).
5. Диагностические материалы по обследованию детей