

Принято:
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий
Протокол №1 «ЗФ» 08 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №1 «Снежинка»
поселка Троицкий
Е.В. Кишинька
Дата 08 08 2024 г. №266



**Положение о логопедической службе
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий
Губкинского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность учителей-логопедов в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.);

- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. 01.12.2022);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08 ноября 2022);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Распоряжение Минпросвещения России от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021 г.).

2. Цели, задачи и направления логопедической службы

2.1. Цель: оказание коррекционной логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детям-инвалидам, а также обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации и интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

2.2. Задачи:

- раннее выявление отклонений в речевом развитии детей, осуществление комплексной диагностики уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- определение и реализация индивидуального образовательного маршрута и (или) компенсации отклонений в речевом развитии детей с учетом структуры дефекта, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- социальная адаптация и интеграция детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с особыми образовательными потребностями;
- распространение знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

2.3. Направления:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми, имеющими нарушения в речи с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка и гибкий подбор коррекционных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно – методическое*: организация консультационно-методической помощи специалистам образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями;
- *консультативно – просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди населения;
- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья принадлежит учителю-логопеду, который координирует профессиональную деятельность специалистов дошкольного образовательного учреждения, а также руководителю дефектологической службы Губкинского городского округа и Губкинской территориальной ПМПК;
- *контрольно – оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющие различные нарушения речевого развития.

3. Порядок организации логопедической помощи в образовательном учреждении

3.1. Коррекционную работу с детьми дошкольного возраста (в том числе и детьми-инвалидами), испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации или имеющими высокий риск возникновения нарушений речи, проводят учителя-логопеды в рамках адаптированных основных образовательных программ (при наличии заключения ППк или Ц/ТПМПК о предоставлении психолого-педагогической помощи).

3.2. Организация деятельности службы подразумевает работу учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в своей деятельности руководствуются федеральным и региональным законодательством об образовании, в том числе детей с ОВЗ, локальными нормативными актами, уставом ДОО,

договорами между ДОО и родителями (законными представителями) обучающегося, между ДОО и Губкинской территориальной ПМПК, между ДОО и другими организациями и учреждениями, настоящим положением.

3.4. Группы компенсирующей направленности открываются управлением образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических и кадровых условий.

3.5. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. Для детей с тяжелыми нарушениями речи вводится не менее 1,0 штатной единицы учителя-логопеда.

3.6. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3-х лет и 10 детей старше 3-х лет;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;

3.4. Выделяются следующие группы детей с первичной речевой патологией в зависимости от степени тяжести проявления речевого нарушения:

- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (все остальные речевые нарушения).

3.5. Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ с первичной речевой патологией отражается в АОП ДО, разработанных рабочей группой педагогов ДОО на основе ФГОС ДО, с учетом примерной ОП ДО и АОП ДО, размещенных в навигаторе образовательных программ дошкольного образования (ФГАУ «ФИРО»).

3.7. В группы для детей с нарушениями речи (при сохранном слухе и интеллекте) - по заключению Губкинской территориальной ПМПК и только с письменного согласия их родителей (законных представителей).

3.8. В группу для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети с дислалией, дизартрией, алалией, ринолалией. Дети с заиканием в группу для детей с ОНР не зачисляются.

3.9. Не подлежат приему в группы для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольное образовательное учреждение следующие дети:

- неслышащие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с задержкой психического развития различного генеза;
- с умственной отсталостью;
- с психопатоподобными расстройствами различного происхождения;
- с частыми судорожными приступами;
- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- страдающие заболеваниями, которые являются противопоказаниями для поступающих в дошкольные образовательные учреждения общего типа.

3.10. Учителя-логопеды проводят занятия в помещениях, оборудованных с учетом образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

3.11. Учителя-логопеды входят в состав психолога - педагогического консилиума образовательного учреждения.

4. Оказание логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования

4.1. В дошкольном образовательном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования и получения заключения Ц/ТПМПК, ежегодно в январе учителя-логопеды проводят предварительный логопедический осмотр детей дошкольного возраста в МАДОУ.

4.3. Зачисление в группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных учреждений производится только по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения Ц/ТПМПК (ст. 79 «Закона об образовании в РФ»).

4.4. Выпуск детей с ОВЗ из групп компенсирующей направленности осуществляется Ц/ТПМПК в присутствии родителей (законных представителей) с целью определения необходимости создания специальных условий для получения дальнейшего образования.

4.5. Зачисление на занятия с учителем-логопедом осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ПП-консилиума образовательного учреждения или заключения Ц/ТПМПК с рекомендациями о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (ст. 42. «Закона об образовании в РФ»).

4.6. Отчисление с логопедических занятий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, осуществляется по мере освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, а также на основании заявления родителей (законных представителей) на основании распорядительного акта руководителя учреждения в течение всего учебного года.

4.7. Основными формами организации коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении являются индивидуальные, групповые/подгрупповые занятия.

4.8. Продолжительность и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.9. Документация учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения:

1) список детей с ОВЗ, зачисленных в группу комбинированной / компенсирующей направленности с копиями заключений Ц/ТПМПК;

2) список детей, зачисленных на логопедические занятия, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования с копиями заключений ППк;

3) программа коррекционной работы в рамках АОП с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей в группах компенсирующей направленности);

4) план логопедической работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП ДО в группах общеразвивающей направленности;

5) годовой план работы специалиста на учебный год;

6) график работы и циклограмма логопедических / коррекционных занятий учителя-логопеда;

7) журнал учета посещаемости занятий учителя-логопеда;

8) речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы на учебный год учителя-логопеда;

9) индивидуальные тетради детей по коррекции звукопроизношения;

10) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя для групп компенсирующей направленности;

11) цифровые отчеты на начало и конец учебного года и аналитический отчет по итогам учебного года.

Отчетную документацию специалисты ведут согласно методическим рекомендациям и примерным формам (приложение 1).

5. Программно-методическое обеспечение

5.1. Учитель-логопед МАДОУ вправе в процессе осуществления коррекционно-логопедической развивающей работы использовать различные современные комплексные/парциальные авторские программы, направленные на коррекцию и устранение имеющихся у детей нарушений, принятых на Педагогическом совете МАДОУ и утвержденных приказом заведующего МАДОУ.

5.2. Основными формами организации коррекционно-развивающей логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении являются индивидуальная, подгрупповая и фронтальная организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей детей:

- продолжительность организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития в старшей группе не более 20-25 минут; в подготовительной группе 25-30 минут;

- темы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития с детьми отражаются в рабочей программе, календарно-тематическом планировании учителя-логопеда;

- в середине организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития необходимо проводить физкультминутки;

- перерывы между организованной образовательной деятельностью с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития должны быть не менее 10 минут.

- периодичность фронтальной организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития зависит от реализуемой программы обучения (АОП ДО), периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речи с детьми – от степени тяжести имеющихся нарушений, индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

5.3. Учитель-логопед МАДОУ проводит индивидуальную или групповую консультативно-просветительскую работу с родителями детей один раз в неделю во второй половине дня.

5.4. Учитель-логопед МАДОУ работает в тесной взаимосвязи с воспитателями, педагогом-психологом, узкими специалистами МАДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), администрацией дошкольного учреждения.

5.5. Ежегодно учитель-логопед информирует педагогический совет МАДОУ о результатах проведенного обследования и итогах коррекционно-логопедической работы.

5.6. Учитель – логопед входит в состав психолого – медико – педагогического консилиума МАДОУ.

5.7. Учителя-логопеды МАДОУ, работающие в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, являются членами городского методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений и принимают участие в работе данного методического объединения.

5.8. Учителя-логопеды МАДОУ предоставляют руководителям дошкольных образовательных учреждений и руководителю дефектологической службы Центра диагностики и консультирования следующие отчеты:

- цифровой - на начало учебного года (до 15 сентября);
- цифровой - на конец учебного года (до 30 мая);
- текстовый (аналитический)- на конец учебного года (до 30 мая).

6. Обеспечение деятельности логопедической службы

6.1. Для организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в штатное расписание МАДОУ вводится должность учителя-логопеда на 1,0 ставку.

6.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие дефектологическое или высшее педагогическое образование (педагогика и методика начального обучения, методика преподавания дошкольной педагогики и психологии, филологический факультет), прошедшие специальную курсовую переподготовку.

6.3. Распределение рабочего времени учителя-логопеда МАДОУ осуществляется следующим образом:

- учебная нагрузка учителей-логопедов составляет 20 часов в неделю, из них 18 часов – педагогическая работа с детьми, 2 часа - консультативная работа с родителями и педагогами, а также оформление документации.

6.4. Продолжительность очередного отпуска учителей – логопедов составляет 56 календарных дней.

6.5. Учителям-логопедам работающим по совместительству, предоставляются ежегодные оплачиваемые отпуска по совмещаемой работе, либо выплачивается компенсация за неиспользованный отпуск при увольнении (основание - Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских фармацевтических и работников культуры»).

6.6. Учитель-логопед имеет право на предоставление ему длительного отпуска, сроком до одного года.

6.7. Работа в качестве учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений дает право на пенсию за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью в ДОУ (основание: Постановление Правительства РФ от 22.09.1999 г. № 1067 «Правила исчисления сроков выслуги для назначения пенсии за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей»).

6.8. Непосредственное руководство работой учителей-логопедов осуществляется руководителем МАДОУ.

6.9. Руководство профессиональной деятельностью учителей-логопедов МАДОУ осуществляется руководителем дефектологической службы Губкинского городского округа.

6.10. Руководство методической работой учителей-логопедов МАДОУ осуществляется руководителями методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОУ Губкинского городского округа.

6.11. На заведующих и старших воспитателей МАДОУ возлагается решение следующих задач:

- соблюдение требований приема, комплектования и выпуска воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для эффективной коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии детей с учетом их индивидуально-типологических особенностей;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива МАДОУ;
- создание оптимальных условий для организации преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- насыщение библиотеки МАДОУ специальной литературой, групповых комнат и кабинетов специалистов учебными пособиями и специальным оборудованием.

6.12. Для работы учителя-логопеда ДОУ необходим отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (Приложение №2).

**Требования к составлению годового плана работы
учителя-логопеда дошкольного
образовательного учреждения на учебный год**

Годовой план работы на учебный год составляется до первого сентября того учебного года, на который он намечен.

Цель данного документа – отразить методическую работу учителя – логопеда, дефектолога в течение учебного года.

В документе отражаются цель, задачи, работа учителя – логопеда в рамках образовательного учреждения, по определенным направлениям, указываются сроки проведения мероприятий, ответственный. Годовой план работы состоит из шести блоков:

1. Обследование устной речи детей:

- углубленное обследование;
- обследование детей 4-6 летнего возраста ДОО (январь).

2. Организационная работа:

- комплектование групп и подгрупп со сходными дефектами;
- составление графика работы и циклограммы логопедических/коррекционных занятий на учебный год;

- оформление документации:

рабочая программа,

речевые карты,

индивидуальные планы и т.д.

- выступление на совете педагогов по темам:

«Итоги комплектования и обследования детей группы компенсирующей направленности»;

«Результаты коррекционно-логопедической работы за истекший учебный год» и т. д;

- участие в работе ПП- консилиума образовательной организации.

3. Коррекционно-логопедическая работа:

- проведение фронтальных и подгрупповых занятий в соответствии с требованиями программы;

- проведение индивидуальных занятий с учетом циклограммы;

- соблюдение координации и преемственности в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей группы;

- взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагога-психолога по формированию и развитию познавательных интересов, психических процессов у детей;

- распределение коррекционной нагрузки на детей в течение всего времени пребывания их в детском саду.

4. Формы взаимодействия со специалистами различных профилей:

а) с медицинскими работниками:

- познакомиться с анамнестическими данными детей, представленными в медицинских документах;

- следить за результатами медицинского обследования детей узкими специалистами детской поликлиники;

- вести наблюдение за динамикой медицинского лечения ребенка,

- регулировать учебную нагрузку в соответствии с рекомендациями врачей,

- направлять детей с проблемами в развитии на консультации к узким специалистам детской поликлиники;

б) осуществлять взаимодействие:

- с узкими специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию);

- с педагогом-психологом;

- с педагогами общеобразовательных школ (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.);

- другое.

4. Мероприятия по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди населения

Работа с родителями:

- групповые родительские собрания (не менее 3 собраний с обязательным показом открытых занятий);

- консультации для родителей;

- другие формы работы.

5. Мероприятия по оснащённости кабинетов и зон специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Мероприятия по повышению квалификации:

- участие в заседаниях муниципальных методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа;

- участие в профессиональных конкурсах;

- обучение на курсах повышения квалификации;

- изучение и сбор материалов по теме самообразования;

- обобщение опыта работы по выбранной тематике

- другое.

Данные направления работы должны быть оформлены в виде таблицы:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	<i>Обследование устной речи детей:</i> - углубленное обследование; - обследование детей 4-6 летнего возраста ДОО	1-30 сентября 20_г. Январь20 _ г.	учитель-логопед учитель-логопед
2	<i>Организационная работа и т.д.</i>		

**Результаты предварительного логопедического осмотра
детей дошкольного возраста
(данные на январь 20__ г.)**

(полное наименование учреждения)

Учитель – логопед: _____

Данные по оказанию логопедической помощи детям в ДОУ	Всего	Количество детей дошкольного возраста с нарушением речи							
		ОНР (I, II, III, VI уровни речевого развития)	ФФНР	ФН	ФНР	Заикание	ОНР, стертая форма дизартрии	ФФНР, стертая форма дизартрии	Другое
Обследовано									
Выявлено									
Из них направлено на ТПМПК									

Дата _____

Заведующий ДОУ

/

/

МП

Протокол первичного логопедического осмотра детей дошкольного возраста (данные на январь 20__ г.)

_____ полное название учреждения

Дата осмотра _____

Учитель-логопед, проводивший осмотр _____

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения/ полных лет на 01.09. 202__	Состояние импрессивной речи			Состояние экспрессивной речи					Предварительное логопедическое заключение. Рекомендации
			Понимание значения слов	Фонематический слух/ фонематический анализ и синтез	Понимание грамматических конструкций	Произношение звуков	Слоговая структура	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	
1											
2											
3											

Всего обследовано детей -

Количество детей с нормативным развитием –

Количество детей с нарушением устной речи-

Руководитель организации _____

МП

ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

об оказании логопедической помощи детям в группе, компенсирующей направленности
для детей с ТНР

(полное наименование учреждения)

данные на начало 20__ - 20__ уч.г.

Учитель – логопед: _____

Воспитатели: _____

Группа: средняя , старшая подготовительная (нужное подчеркнуть)

Данные по оказанию логопедической помощи детям в ДОУ	Всего	Количество детей дошкольного возраста с нарушением речи							
		ОНР (I, II, III, VI уровни речевого развития)	ФФНР	ФН	ФНР	Заикание	ОНР, стертая форма дизартрии	ФФНР, стертая форма дизартрии	Другое
Зачислено		всего					всего		
		из них:					из них:		
		Iуровень					Iуровень		
		IIуровень					IIуровень		
		IIIуровень					IIIуровень		
		VIуровень					VIуровень		
из них вновь прибывшие									
Имеют инвалидность:									

Дата _____

Заведующий ДОУ
МП

/

/

ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

об оказании **логопедической** помощи детям в группе компенсирующей направленности
для детей с **ТНР**

(полное наименование учреждения)

данные **на конец** 20__ - 20__ уч.г.

Учитель – логопед: _____

Воспитатели: _____

Группа: средняя старшая подготовительная (нужное подчеркнуть)

Наименование	Количество детей			
	всего	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
<i>Количество детей, зачисленных в логопедическую группу.</i>				
<i>Из них, количество прибывших детей в течение учебного года</i>				
<i>Распределение по диагнозам:</i>				
ОНР				
ОНР, стертая форма дизартрии				
ФФНР				
ФФНР, стертая форма дизартрии				
ФНР				
ФНР, стертая форма дизартрии				
ФН				
Заикание				
Другое				
<i>Рекомендации к дальнейшему обучению ребенка:</i>				
ООП ДО				
АООП ДО для детей с ТНР				
ООП НОО				
АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, 5.2)				
АООП (другие варианты)				
<i>Количество выбывших детей в течение учебного года:</i>				
<i>Имеют инвалидность:</i>				

Дата _____
Заведующий ДОУ

/

/

МП

**Список детей по подгруппам для проведения фронтальных занятий
(для составления циклограммы занятий)**

Подгруппа №1.

Подгруппа №2

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

4. _____

5. _____

5. _____

6. _____

6. _____

7. _____

7. _____

Группы детей со сходными дефектами и нарушениями

Название группы

(для примера:

нарушение произношения сонорных звуков)

Название группы

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

4. _____

Название групп

(для примера: низкий уровень колич.

представлений / сенсорных эталонов)

Название группы

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

4. _____

**Список детей с ОВЗ, зачисленных в
группу компенсирующей направленности для детей (ст.79 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»)**

вид группы

полное название учреждения
на 20__ - 20__ учебный год

Учитель-

логопед/дефектолог: _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Образовательное учреждение, откуда прибыл ребенок	№ справки МСЭ об инвалидности и период её действия	Номер, дата заключения Ц/ТПМПК, срок действия	Рекомендации ТПМПК (образовательная программа)

Список детей, зачисленных на логопедические занятия, испытывающих трудности в освоении основных программ дошкольного образования (ст. 42 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»)

(полное наименование образовательного учреждения)
в 20__-20__ учебном году (данные на начало учебного года)

Учитель-логопед : _____

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Домашний адрес	Заключение учителя-логопеда	Срок обучения	Основание для зачисления	
						Заключение Ц/ТПМПК (№ и дата)	Заключение ППк (дата)
1.							
2.							

Руководитель образовательного учреждения

Подпись, печать

Расшифровка подписи

**Требования
к оснащению кабинета
учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОУ**

Площадь кабинета - 15-20 м², его освещенность.

1. Предметно-пространственная организация кабинета:
 - зона для проведения индивидуальной работы с ребенком;
 - зона для проведения подгрупповых занятий;
 - рабочая зона специалиста.
2. Бытовая мебель и оборудование:
 - шкафы для пособий - 2-3 шт.;
 - книжные полки - 2-3 шт.;
 - стол канцелярский - 1 шт.;
 - стул полумягкий - 2 шт.;
 - комплект "парта" - 3 шт., стулья - 6 шт.;
 - учебная доска - 1 шт.;
 - настенное зеркало для занятий - 50*100 - 1 шт.;
 - журнальный стол - 1 шт.
3. Учебно-методические пособия и технические средства обучения:
 - настенная разрезная азбука - 1 шт.;
 - кассеты букв (индивидуальные) - 6-12 шт.;
 - зеркала для индивидуальной работы - 6-12 шт.;
 - настольные игры, конструкторы, игрушки;
 - компьютер;
 - магнитофон - 1 шт.;
 - диапроектор, экран - 1 шт.;
 - секундомер - 1 шт.;
 - песочные часы - 1 шт.;
 - логопедические зонды, шпатели, спирт, салфетки, вата.
4. Содержание дидактического материала по разделам:
 - фонематическое восприятие;
 - развитие дыхания;
 - звукопроизношение;
 - формирование лексико-грамматического строя речи;
 - связная речь;
 - обучение грамоте;
 - сенсорное развитие;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление).
5. Диагностические материалы по обследованию детей