

Принято:

На Педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида

№1 «Снежинка» поселка Троицкий

Протокол № 1 от 30 «08» 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад

комбинированного вида №1 «Снежинка»

поселка Троицкий

Е.В.Кишинька

Дата «30» 08 2024 г. №266



**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий
Губкинского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее – Положение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области (далее - Учреждение) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.);

- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред.01.12.2022);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08 ноября 2022);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Распоряжение Минпросвещения России от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021 г.).

А также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами, договорами между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, между ДОО и ТПМПК (ЦПМПК), между ДОО и другими организациями и учреждениям, настоящим положением.

1.2. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.4. Срок действия Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом по учреждению.

1.6. Социальные гарантии, права и льготы учителю-логопеду, воспитателю и другим специалистам, работающим с детьми, имеющими речевые нарушения, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.7. Деятельность групп компенсирующей направленности может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя.

1.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей) воспитанников по их заявлению.

2.2. В основе комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи лежат следующие принципы:

- принцип дифференцированного обучения детей с разными по тяжести речевыми дефектами;
- принцип доминантности нарушений звукопроизношения.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи с нарушением произношения более 5 звуков;
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

2.4. Комплектование группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

2.5. В группу зачисляются дети в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР) в составе 10 человек.

2.6. Учитель-логопед, являясь членом ППк, перед началом комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на следующий учебный год (январь) на основании письменного согласия родителей (законных представителей) проводит логопедическое обследование обучающихся для выявления детей, имеющих речевые патологии. Логопедическое обследование может быть проведено и в течение года (при поступлении обучающегося в ДОО в период доукомплектования, при переводе из другой ДОО).

2.7. Результаты обследования оформляются в письменной форме и представляются на ППк. С результатами в индивидуальном порядке знакомят родителей (законных представителей).

2.8. По решению ППк родителям (законным представителям), дети которых нуждаются в коррекции речевых нарушений, рекомендуется пройти ТПМПК (ЦПМПК).

2.9. В случае несогласия родителей (законных представителей) с прохождением ТПМПК (ЦПМПК) родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме, отражая его в протоколе ППк. Дошкольное образование воспитанниками осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) без оказания коррекционной помощи.

2.10. Заключение, представленное в ДОО родителями (законными представителями) после прохождения ТПМПК (ЦПМПК), является основанием для создания СОУ, в том числе условий для коррекции речевых нарушений.

2.11. Обучающиеся, прошедшие ТПМПЦ (ЦПМПК) и получившие статус «ребенок с ОВЗ», имеющие нарушения речи, зачисляются в группу компенсирующей направленности приказом заведующего ДОО.

2.12. Информация о проведении обследования детей в Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

2.13. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду группы для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации образовательной адаптированной программы.

2.14. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

2.15. В соответствии с требованиями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии заключение ТПМПК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в группу в соответствии с п.2.6 - 2.8.

2.16. Длительность пребывания ребенка в группе составляет 2 года (для детей 5-ти лет с III уровнем ОНР). Срок пребывания ребенка в группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продления срока пребывания ребенка в группе необходимо заключение ТПМПК.

2.17. Для определения воспитанника в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предоставляются следующие документы:

- заключение Губкинской территориальной ПМПК с указанием речевого диагноза и необходимого срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности;
- заявление родителей о приеме (переводе) ребенка в группу компенсирующей направленности;
- приказ Учреждения о зачислении воспитанников в группу компенсирующей направленности.

2.18. Состав группы компенсирующей направленности может быть постоянным в течение года или прием детей в неё может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.19. Выпуск детей из группы или перевод детей из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений

в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной образовательной программы (АОП ДО) на основании заключения и рекомендаций территориальной ТПМПК.

III. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Организация образовательной деятельности определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения.

3.2. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

3.3. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи.

Содержание коррекционных занятий по устранению нарушений речевого развития также отражается в АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022) (далее ФАОП ДО). А также, с учетом рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК).

3.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей (разработка индивидуально-ориентированного плана).

3.5. Организация образовательного (коррекционного) процесса в группе регламентируется перспективным, календарно-тематическим планированием, общим планом методической работы.

3.7. Группа функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым пребыванием, режим работы с 7.00 до 19.00 час.

3.8. Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием воспитанников (с 01 по 30 сентября);
- рациональным составлением планирования образовательной деятельности (4 дня в неделю – в утренний отрезок времени, 1 день - в вечерний отрезок времени);
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы учителем-логопедом, осуществляемой в соответствии с адаптированной основной программой;
- оснащением необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями группы (через тетрадь взаимодействия), педагогом-психологом, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

3.9. Продолжительность коррекционно-развивающей образовательной деятельности осуществляется в соответствии с СанПиН для детей от 5 до 6 лет – 20-25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

3.10. Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, используется следующая документация:

Учетная документация:

- АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- график работы учителя-логопеда, циклограмма распределения деятельности;
- годовой план работы учителя-логопеда (как часть годового плана работы ДОО);
- консультативные материалы для педагогов и родителей (законных представителей);
- документ по планированию образовательной деятельности (рабочая программа/план работы).

- журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками;

- паспорт логопедического кабинета;

Отчетная документация:

- педагогические характеристики на обучающихся (семьи);
- материалы (в части касающейся) для прохождения обучающимися ТПМПК (ЦПМПК);

- материалы педагогической диагностики;

- речевые карты (по числу обучающихся с ОВЗ, зачисленных в группы компенсирующей направленности).

- индивидуально-ориентированные программы развития детей;

- индивидуальные тетради детей;

- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;

- цифровой отчет на начало и конец учебного года и аналитический отчет на конец года;

- должностная инструкция;

- тетрадь движения детей.

3.11. Учитель-логопед осуществляет следующие функции:

- диагностическая: раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- профилактическая: педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития;

- коррекционно-педагогическая: своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей;

- организационно-методическая: организация и систематизация методического фонда группы;

- консультативная: оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- координирующая: организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

3.11. Для обеспечения комплексного подхода в проведении коррекционной работы организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

V. Участники коррекционно-образовательного процесса

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются воспитанники с нарушением речи, их родители (законные представители), педагоги (старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог), заведующий, медицинский работник.

4.2. Основные задачи участников коррекционно-образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- Проводит обследование речевого развития обучающихся, оформляет его результаты.

- Готовит список обучающихся для зачисления в группы компенсирующей направленности на учебный год.

- Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, отражая в соответствующем разделе АОП ДО.

- Планирует, проводит коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ по исправлению нарушений в развитии устной речи.

- Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы, составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной речи, их социализацию.

- Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений детей с ОВЗ, зачисленных в группы компенсирующей направленности. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

- Взаимодействует с педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, зачисленными в группу компенсирующей направленности;

- по вопросам освоения АОП ДО обучающимися с ОВЗ, зачисленными в группу компенсирующей направленности.

- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений обучающихся с ОВЗ, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

- Проводит мероприятия по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

- Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК (ЦПМПК).

- Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию детей с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности

- Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

- Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности

Воспитатель:

- Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной речи детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности.

- Проводит оценку качества дошкольного образования обучающихся с ОВЗ по АОП ДО.

- Наблюдает за ходом речевого развития обучающихся с ОВЗ, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития их устной речи.

- Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию обучающихся с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

- Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

- Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

- Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) ДОО по вопросам дошкольного образования по АОП ДО детей с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

- Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Заведующий:

- Обеспечивает условия, направленные на профилактику нарушений в развитии устной речи и коррекцию речевого развития обучающихся с ОВЗ и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

- Обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Приказом по ДОО утверждает список детей с ОВЗ, зачисленных в группы компенсирующей направленности.

- Осуществляет контроль за деятельностью групп компенсирующей направленности.

Старший воспитатель:

- Осуществляет руководство деятельностью по разработке АОП ДО.

- Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОО по вопросам освоения АОП ДО обучающимися с ОВЗ, зачисленными в группу компенсирующей направленности

- Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОО и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ, имеющим нарушения речи.

- Организует проведение мониторинга качества дошкольного образования, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, зачисленными в группы компенсирующей направленности. Осуществляет анализ результативности коррекционной работы.

- Контролирует:

- качество реализации АОП ДО;

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей с ОВЗ;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений обучающихся с ОВЗ, зачисленных в группы компенсирующей направленности.

Родители (законные представители):

- Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка с ОВЗ.
- Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка с ОВЗ.

VI. Руководство и контроль деятельности групп компенсирующей направленности

5.1. Общее руководство и контроль групп компенсирующей направленности осуществляет заведующий Учреждением

5.1.1. Заведующий МАДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений у воспитанников;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелым нарушением речи, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности опытными педагогами;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

5.2. Старший воспитатель осуществляет:

- методическое сопровождение;
- консультативную помощь воспитателям и специалистам группы;
- непосредственный контроль.

VII. Финансирование деятельности группы компенсирующей направленности

6.1. Педагогический состав группы компенсирующей направленности комплектуется в соответствии со штатным расписанием:

- один учитель-логопед закрепляется за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- на должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании;
- на должность воспитателей назначаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности.

6.2. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов преподавательской (педагогической) работы в неделю;

6.3. Недельная нагрузка воспитателей - 30 часов педагогической работы.

6.4. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в группе компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с нормативно-правовыми актами администрации Губкинского городского округа.

6.5. Финансирование группы компенсирующей направленности осуществляется на основе региональных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника группы компенсирующей направленности.

