

**IV. Краткая презентация
образовательной программы группы кратковременного пребывания
«Вместе с мамой» для детей от 1 года до 3-х лет**

Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа группы кратковременного пребывания детей от 1 года до 3 лет (далее – Образовательная программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области (далее – МАДОУ) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ред. от 08.11.2022), (далее — ФГОС ДО), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028), как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов:

Разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится: **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте, характеристики особенностей развития детей раннего возраста; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех групп раннего возраста обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задач коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает *рабочую программу воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- кадровых условий реализации Программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в ГКП, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня ГКП, календарный план воспитательной работы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет, не посещающих дошкольные организации по основным направлениям развития в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в соответствии со статьей 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - **русском**.

Программа направлена на:

Создание условий для адаптации ребенка к условиям детского сада, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах детской деятельности.

Создание предметно-пространственной развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста.

Становление партнерских, доверительных отношений между МАДОУ и семьями воспитанников.

Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в МАДОУ.

Ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Участники реализации Программы: дети раннего возраста, родители, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, старшая медсестра.

Сроки реализации Программы: программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения «Вместе с мамой» для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет рассчитана на один год и направлена на ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Программа в адаптационной группе рассчитана на *1 учебный год*.

Цели и задачи Программы

Цель: Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению через взаимодействие с семьей.

Приоритетные задачи реализации Программы:

Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой МАДОУ.

Формирование социального заказа к конкретному учреждению на ранней ступени дошкольного образования.

Становление партнёрских, доверительных отношений между МАДОУ и семьями воспитанников.

Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающее становление личности ребенка, что соответствует современной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. В программе комплексно решаются задачи по охране жизни и здоровья детей, всестороннего воспитания и амплификации (обогащение) детского развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Особая роль в Программе отводится предметной деятельности, которая является ведущей раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития. Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребенка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления. В рамках предметной деятельности формируется ее новый вид - процессуальная игра. Предметная деятельность способствует развитию личности ребенка.

В Программе комплексно представлены все содержательные линии воспитания и образования ребенка раннего возраста.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей;

педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Возрастные особенности детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;

демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные формы образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого;
- взаимодействие с семьями детей;

Формы и методы работы с детьми и родителями. Основной формой работы с детьми и родителями служат совместные мероприятия, проводимые педагогами в форме интегрированных игровых занимательных занятий в виде: игры, игровых заданий, игровых тренингов, а так же консультации и беседы педагога-психолога и педагогов МАДОУ с родителями.

Приоритетные направления работы с детьми:

- социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности;
- развитие речи и речевого общения детей раннего возраста;
- индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребенка.

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;

- индивидуальное и подгрупповое обучение детей в совместной деятельности со взрослым;
- опосредованное обучение в самостоятельной детской игровой деятельности в процессе взаимодействия с развивающей средой.

Создание психологического комфорта и условий:

- для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей;
- формирования чувства комфортности пребывания в кругу детей и воспитателей;
- для общения детей друг с другом, их сотрудничества в процессе разнообразных видов деятельности.

Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания - строится как сумма быстро сменяющихся различных видов деятельности. Специфика организации группы заключается в том, что здесь время «сжато», и у детей нет таких возможностей «обжиться» в группе сверстников, как в детском саду с полным днем пребывания. В связи с этим время распределяется равномерно: на самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого и на развивающие игры-занятия с педагогами.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе предметной деятельности и игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. Такие игровые занятия проводятся в непринужденной партнерской форме (парами, малыми группами), что способствует свободному общению детей и педагогов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого;
- планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления об окружающем мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основной целью установления взаимоотношений МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнерских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

Направления в работе с родителями

1. Выявление запросов родителей
2. Информирование родителей о работе детского учреждения
3. Знакомство с семьей
4. Консультирование и педагогическое просвещение родителей

Участие матери в процессе адаптации

Существует определенная последовательность формирования психологической автономности ребенка от мамы в группе. Это этапы: «мы играет только вместе»; «я играю сам, но ты будь рядом», «иди, я немножко поиграю один», «мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя». Важная роль в этом процессе принадлежит маме. Ее доверие к воспитателю, ее готовность участвовать в адаптации, улучшает ее процесс. Необходимы беседы, совместное планирование работы. Остановимся на этапах «отделения» малыша от мамы и постепенного обретения самостоятельности.

1. «Мы играем только вместе» (сентябрь – декабрь)	Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности и сама активно играет во все игры. На данном этапе мама и ребенок - единое целое. Они играют или рисуют в четыре руки, танцуют или бегают в паре. В свободной деятельности мама сопровождает ребенка, следуя его интересам, знакомит его с играми и игрушками в группе, сопровождает его и пр.
2. «Я играю сам, но ты будь рядом» (январь-апрель)	Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у ребенка интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Малыш постоянно возвращается к ней, оглядывается на нее. Это лишь первые

	пробы на самостоятельность. Здесь важно научить маму одновременно отпускать ребенка, следить за его безопасностью, своевременно окликаться на его призывы. Постепенно ребенок добровольно включается в игры с педагогом, другими детьми, чужими мамами.
3. «Иди, я немножко поиграю один» (май)	Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо играет с педагогом и детьми, хорошо ориентируется в обстановке. У него появляются любимые игры и игрушки, он запомнил необходимые правила. Когда наступает такой момент, можно предложить маме подождать ребенка в приемной. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго отлучится, И действительно ненадолго отлучается, если ребенок согласен на это. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. При этом ребенку обязательно проговорить, что мама не обманула его, она действительно отлучилась только на некоторое время и вернулась к нему. Постепенно можно увеличивать время отсутствия
4. «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя» (конец мая)	На этом этапе ребенок, собираясь в детский сад, уже знает, что будет в группе один и согласен на это. Он легко ориентируется в группе, активен в общении, обращается к нему или другим мамам. Это завершающий этап в процессе становления психологической автономности ребенка. Далее необходимо время для ее укрепления. Здесь важна стабильность в работе группы. Она заключается в том, что с детьми всегда встречается знакомый педагог, последовательность видов деятельности остается неизменной. Если в работе группы происходят какие-то изменения, необходимо подготовить к этому ребенка, объяснить, что новое происходит, даже побыть с ним некоторое время, пока он не почувствует себя хорошо. Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области (далее – МАДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является учебно-методическим комплектом образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» (ОП ДО). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение проектирования рабочей программы воспитания:

Организационный раздел

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важнейших условий образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МАДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве. Ценностным ориентиром для педагога МАДОУ в развивающей предметно - пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с пунктом 3.3. ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Помещения группы кратковременного пребывания

<i>Физическое направление</i>	Физкультурный зал
<i>Художественно-эстетическое направление</i>	Музыкальный зал
<i>Познавательное развитие</i>	Комната природы, кабинет педагога-психолога
<i>Речевое развитие</i>	Кабинет учителя-логопеда
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Кабинет педагога-психолога

Организация режима пребывания детей в ДОО

Особенности организации образовательного процесса, обеспечивают достижения запланированных результатов деятельности: разработка вариативных режимов группы, построение гибкого вариативного расписания образовательной деятельности, учитывающего возрастные особенности детей, их интересы и потребности. Организованные игры занятия проводятся по 5-7 мин.

Режим дня группы кратковременного пребывания

Время	Режимные моменты	Затраченное время
	Понедельник, вторник, четверг, пятница 9.00-12.00	
09.00-9.30	Прием детей. Измерение температуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседы с родителями о самочувствии ребенка, психологической настрой ребенка на совместную деятельность. Консультирование родителей по интересующим вопросам	30 мин
9.30-9.35	Утренняя гимнастика	5 мин
9.35-9.45	Формирование культурно-гигиенических навыков	10 мин
9.45-9.55	Игры- занятия с детьми, игровые образовательные ситуации	10 мин
9.55-10.55	Свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и родителей	60 мин
10.55-11.20	Взаимодействие семьей, консультирование, тренинги	25 мин
11.20-11.30	Игры-занятия с детьми, игровые обучающие ситуации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физ. культуре, учителем-логопедом	10 мин
11.30-12.00	Прощание. Беседы с родителями. Уход детей домой	30 мин
	Всего	180 мин
	Среда 14.00-17.00	
14.00-14.30	Прием детей. Измерение температуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседы с родителями о самочувствии ребенка, психологической настрой ребенка на совместную деятельность. Консультирование родителей по интересующим вопросам	30 мин
14.30-14.35	Динамический час	5 мин
14.35-14.45	Формирование культурно-гигиенических навыков	10 мин
14.45-14.55	Игры- занятия с детьми, игровые образовательные ситуации	10 мин
14.55-15.55	Свободная деятельность детей, совместная деятельность детей и родителей	60 мин
15.55-16.20	Взаимодействие семьей, консультирование, тренинги	25 мин
16.20-16.30	Игры-занятия с детьми, игровые обучающие ситуации	10 мин
16.30-17.00	Прощание. Беседы с родителями. Уход детей домой	30 мин
	Всего	180 мин

Циклограмма распределения игр-занятий, видов деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1-й день недели	Игры со строительным материалом (<i>игры с составными и динамическими игрушками</i>) – воспитатель	Игры с дидактическим материалом (<i>предметная деятельность</i>) – воспитатель	Игры со строительным материалом (<i>игры с составными и динамическими игрушками</i>) – воспитатель	Игры с дидактическим материалом (<i>предметная деятельность</i>) – воспитатель
	Музыкальное воспитание – музыкальный руководитель (<i>восприятие смысла музыки</i>)	Музыкальное воспитание – музыкальный руководитель (<i>восприятие смысла музыки</i>)	Музыкальное воспитание – музыкальный руководитель (<i>восприятие смысла музыки</i>)	Музыкальное воспитание – музыкальный руководитель (<i>восприятие смысла музыки</i>)
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
2-й день недели	Расширение ориентировки в окружающем (<i>экспериментирование с материалами и веществами</i>) – воспитатель, педагог-психолог	Развитие речи (<i>восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</i>) – учитель-логопед, воспитатель	Расширение ориентировки в окружающем (<i>предметная деятельность</i>) – педагог-психолог воспитатель	1.Изобразительная деятельность (лепка/рисование) - воспитатель
	Развитие движений (<i>двигательная активность</i>) – инструктор по физ. культуре	Развитие движений (<i>двигательная активность</i>) – инструктор по физ. культуре	Развитие движений (<i>двигательная активность</i>) – инструктор по физ. культуре	Развитие движений (<i>двигательная активность</i>) – инструктор по физ. культуре