

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №1 «Снежинка» поселка Троицкий  
Губкинского района Белгородской области

ПРИНЯТА:  
На заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№1 «Снежинка»  
Протокол №3 от 13.04.24

СОГЛАСОВАНО:  
с Управляющим советом  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного  
вида №1 «Снежинка»  
Протокол №2 от 13.04.24

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ:  
Заведующего МАДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №1 «Снежинка»  
Е.В.Кишинька  
Приказ от «13» 04.24 №158



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
платных образовательных услуг  
социально-гуманитарной направленности  
по раннему обучению чтению «Читайка» для детей  
дошкольного возраста (5-7 лет)**

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:** Деркачева А.А.,  
воспитатель

Троицкий,  
2024

<b>Содержание</b>		
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Целевые ориентиры	4
1.5.	Методика диагностики	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание программы	8
2.2.	Тематический план	9
2.3.	Календарно-тематическое планирование	10
3.	Организационный раздел	22
3.1.	Расписание	22
4.	Учебно-методический комплекс	22
5.	Список литературы	23

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность (дошкольное развитие) и направлена на развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству, на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве».

Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

В процессе работы над авторской программой было сокращено время обучения с трех лет до одного года. В связи с этим изучаемый материал переработан и составлен на один учебный год.

### **Актуальность**

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации согласно Концепции развития дополнительного образования дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для личностного развития обучающихся, позитивной социализации.

## 1.2. Цели и задачи программы

### Цель программы:

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе развитие интереса и способностей к чтению, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

### Задачи программы:

#### *Образовательные:*

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
  - Расширять словарный запас детей;
  - Знакомить с графическим изображением буквы;
  - Учить соотносить звук и букву;
  - Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
  - Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
  - Подготовить руку ребенка к письму;
  - Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

#### *Развивающие:*

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
  - Воспитывать усидчивость;
  - Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

## 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основе реализации программы лежат принципы:

*Принцип личностно-ориентированного общения* – предполагает приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

*Принцип интеграции - сотрудничество с семьей*, взаимосвязь разных видов деятельности.

*Принцип развивающего обучения* - постановка ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих способностей детей.

*Принцип последовательности* - изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

*Принцип наглядности* – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

*Принцип дифференциации* – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: игровые, наглядные, словесные (беседы, рассказы, пересказ), практические, дидактические игры и упражнения, занимательный материал, продуктивные.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки.

Таким образом, вовремя занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

#### **1.4. Целевые ориентиры**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в данной возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- «Звуковой анализ слов»;

- «Усвоение способов чтения.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- Знать буквы русского алфавита;

- Писать печатные буквы русского алфавита в клетке;

- Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;

- Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- Различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат);

- Уметь записывать слово условными обозначениями, печатными буквами.

- Соотносить звук и букву:

- Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

### **Планируемый результат**

Раннее обучение чтению детей дошкольного возраста при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, дети учат довольно сложную систему графических символов — букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений, текстов.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении. Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию опико-пространственного образа букв.

Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

### **Мониторинг**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: с 1 октября по 31 октября и с 11 мая по 31 мая в процессе организации кружковой работы методом наблюдений, бесед, игровых упражнений.

В качестве *системы оценки достижений воспитанников* в начале и в конце года проводится мониторинг развития речи и уровня сформированности готовности к обучению грамоте. Подобраны диагностические задания для детей, в процессе которых выявляется уровень сформированности звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукопроизношения и элементов звукового анализа и синтеза, графических навыков.

Эффективно реализовать дополнительную образовательную программу позволит имеющееся материально-техническое обеспечение программы: оборудованный логопедический кабинет, наглядные пособия (таблицы, демонстрационный материал, рабочие тетради, карточки, буквы, кассы букв), методическая литература.

## **1.5. Методика диагностики НАЧАЛО ГОДА**

### **Раздел 1. Фонетика**

#### ***1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.***

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

*Примечание:* возможен другой набор звуков.

-полный ответ – 3 балла;

- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога– 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **2.Выделение гласного звука в начале слов.**

*Оборудование:* предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **3.Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.**

*Материал* для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

*Примечание:* предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **4.Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.**

*Материал* для анализа: нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

*Оборудование:* фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

*Примечание:* Детям, которые затрудняются ответить, педагог предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога– 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **5.Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.**

*Материал* для анализа: балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога– 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

## **Раздел 2. Звуковой анализ слов.**

*Материал:* для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки.

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

## **КОНЕЦ ГОДА**

### **Раздел 1. Фонетика**

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Педагог просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

*Критерии оценки:*

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

### **Раздел 2. Звуковой анализ слова**

Звуковой анализ слов.

*Оборудование:* предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Педагог предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

*Критерии оценки:*

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

**Формы проведения итогов реализации программы:** тесты, диагностические срезы, итоговые занятия.

Программа рассчитана на предоставление платной дополнительной образовательной услуги по обучению детей чтению в дошкольном образовательном учреждении

*Итоговая оценка:*

- 0-1 балла - низкий уровень
- 1-2 баллов - средний уровень
- 2-3 баллов - высокий уровень

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая (включая мониторинг).

*1.Подготовительный:*

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
  - интонационное выделение заданного звука в слове
  - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
  - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.
- 2. *Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:*
  - знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг
  - определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).
- 3. *Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:*
  - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
  - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат
  - чтение слогов с изученными звуками и буквами
  - составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.
- 4. *Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:*
  - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
  - графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат
- 5. *Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:*
  - звуковой (фонетический) анализ слова
  - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
  - переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов.
- 6. *Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями*
  - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
  - переход к чтению несложных текстов.
- 7. *Повторение и закрепление пройденного материала.*  
Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) один раз в неделю по 25-30 мин.  
Программа предполагает групповую форму обучения.

## 2.2. Тематический план

№ занятия	Месяц	Тема занятия	Количество занятий
№1	Октябрь	Звук и буква А. Слово.	1
№2	Октябрь	Звук и буква «О»	1
№3	Октябрь	Звук и буква «У»	1
№4	Октябрь	Звук и буква «Ы»	1
№5	Октябрь	Звук и буква «Э»	1
№6	Ноябрь	Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э»	1
№7	Ноябрь	Звук и буква «Л»	1
№8	Ноябрь	Звук и буква М. Ударение.	1
№9	Декабрь	Звук и буква Н	1
№10	Декабрь	Звук и буква Р	1



№11	Декабрь	Звуки и буквы «Л», «М», «Н», «Р». Предложение.	1
№12	Декабрь	Буква «Я»	1
№13	Январь	Буква «Ю»	1
№14	Январь	Буква «Е»	1
№15	Январь	Буква «Ё»	1
№16	Февраль	Звук и буква «И»	1
№17	Февраль	Слоги, слова, предложения	1
№18	Февраль	Звуки «Г-Гь» – «К-Кь» и буквы «Г»-«К»	1
№19	Февраль	Звуки «Д-Дь» – «Т-Ть» и буквы «Д»-«Т»	1
№20	Март	Звуки «В-Вь» – «Ф-Фь» и буквы «В»-«Ф»	1
№21	Март	Звуки «З-Зь» – «С-Сь» и буквы «З»-«С»	1
№22	Март	Звуки «Б-Бь» – «П-Пь» и буквы «Б»-«П»	1
№23	Март	Звуки Х – Хь. Буква Х	1
№24	Апрель	Звуки и буквы «Ж»-«Ш»	1
№25	Апрель	Звуки и буквы «Ч»-«Щ»	1
№26	Апрель	Звук и буква «Ц»	1
№27	Апрель	Звук и буква «Й»	1
№28	Апрель	Буква «Ъ»	1
№29	Май	Буква «Ь»	1
№30	Май	Гласные и согласные звуки и буквы. Ребусы, загадки.	1
№31	Май	Мягкие и твердые согласные	1
№32	Май	Праздник «Как хорошо уметь читать!»	1
<b>Итого количество занятий в год:</b>			<b>32</b>

### 2.3. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Месяц	Тема	Цели и задачи	Количество занятий	Методические приёмы
№1	Октябрь	Звук и буква А. Слово.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</li> <li>- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.</li> <li>- Учить писать печатную букву А, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А</li> </ul>	1	Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке.
№2	Октябрь	Звук и	- Познакомить с гласным	1	Графическое

		буква «О»	<p>звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.</li> <li>- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.</li> <li>- Учить писать печатную букву О, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук О</li> </ul>		<p>изображение звука «О».</p> <p>Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».</p>
№3	Октябрь	Звук и буква У	<p>- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.</li> <li>- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.</li> <li>- Учить писать печатную букву У, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву У в месте, где слышится звук У</li> </ul>	1	<p>Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».</p>
№4	Октябрь	Звук и буква «Ы»	<p>- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.</li> <li>- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ы, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву Ы в месте, где слышится звук Ы.</li> </ul>	1	<p>Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».</p>

№5	Ноябрь	Звук и буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.</li> <li>- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.</li> <li>- Учить писать печатную букву Э, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву Э в месте, где слышится звук Э.</li> </ul>	1	Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
№6	Ноябрь	Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.</li> <li>- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.</li> <li>- Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</li> <li>- Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.</li> <li>- Закрепить умение писать печатные гласные буквы.</li> </ul>	1	Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
№7	Ноябрь	Звук и буква «Л»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Л в словах.</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Л.</li> <li>- Учить писать печатную букву Л, используя образец.</li> <li>- Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги.</li> </ul>	1	Написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».

			- Учить писать слоги в схемах слова.		
№8	Ноябрь	Звук и буква М. Ударение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук М в словах.</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы М.</li> <li>- Учить писать печатную букву М, используя образец.</li> <li>- Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</li> <li>- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</li> <li>- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.</li> <li>- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.</li> <li>- Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.</li> <li>- Познакомить с ударением и его обозначением.</li> <li>- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</li> </ul>	1	<p>Написание буквы «М», чтение слогов.</p> <p>Графическое изображение звука «М».</p> <p>Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло».</p> <p>Знакомство с ударением.</p>
№9	Декабрь	Звук и буква Н	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Н в словах.</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Н.</li> <li>- Учить писать печатную букву Н, используя образец.</li> <li>- Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</li> </ul>	1	<p>Написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв.</li> <li>- Учить проводить фонематический разбор этих слов.</li> </ul>		
№10	Декабрь	Звук и буква Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Р в словах.</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Р.</li> <li>- Учить писать печатную букву Р, используя образец.</li> <li>-Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</li> <li>- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</li> <li>- Учить читать предложение.</li> <li>- Познакомить со словесным составом предложения.</li> </ul>	1	Написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги»
№11	Декабрь	Звуки и буквы «Л», «М», «Н», «Р». Предложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать написанное слово Рома.</li> <li>- Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</li> <li>- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</li> <li>- Закреплять умение определять место звук в слове.</li> </ul>	1	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква»
№12	Декабрь	Буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Я.</li> <li>- Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их</li> </ul>	1	Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и

			условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения.		отгадки», «Как зовут девочку»
№13	Январь	Буква "Ю"	- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ- РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	1	Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись
№14	Январь	Буква "Е"	- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.	1	Написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.
№15	Январь	Буква "Ё"	- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова.	1	Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.</li> </ul>		
№16	Февраль	Звук и буква «И»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением - красный квадрат.</li> <li>- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>- Продолжать знакомить с буквой. И как письменным обозначением звука И</li> <li>- Учить писать печатную букву И.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить выполнять фонетический разбор слов.</li> </ul>	1	<p>Написание буквы «И».</p> <p>Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».</p>
№17	Февраль	Слоги, слова, предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</li> <li>- Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.</li> <li>- Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем</li> <li>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</li> </ul>	1	<p>Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше».</p> <p>Чтение предложения</p>
№18	Февраль	Звуки "Г-ГЬ" - "К-КЬ" и буквы "Г"- "К"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Г + 10</li> </ul>	1	<p>Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема».</p> <p>Составление предложения и его графическая запись</p>

			гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями.		
№19	Февраль	Звуки "Д-ДЬ" - "Т-ТЬ" и буквы "Д"- "Т"	- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	1	Чтение слогов, предложения. Написание букв «Д—Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».
№20	Март	Звуки "В-ВЬ" - "Ф-ФЬ" и буквы "В"- "Ф"	- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор	1	Написание букв «В-Ф». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.



№21	Март	Звуки "З-ЗЬ" - "С-СЬ" и буквы "З"- "С"	слов. - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.	1	Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».
№22	Март	Звуки "Б-БЬ" - "П-ПЬ" и буквы "Б"- "П"	- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения.	1	Написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений
№23	Март	Звуки Х – Хь. Буква Х	- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение)	1	Написание буквы «Х». Чтение слогов, слов, предложений. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение»
№24	Март	Звуки и буквы «Ж»-«Ш»	- Познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими и глухими. - Познакомить с условными	1	Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры

			<p>обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul>		<p>«Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов</p>
№25	Апрель	Звуки и буквы "Ч"- "Щ"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове.</li> <li>- Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.</li> <li>- Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.</li> <li>- Учить читать слоги, небольшие тексты.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.</li> </ul>	1	<p>Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов</p>
№26	Апрель	Звук и буква "Ц"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с согласным звуком Ц.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ц.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>	1	<p>Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались»</p>
№27	Апрель	Звук и буква "Й"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</li> <li>- Учить писать печатную букву Й.</li> <li>- Закреплять умение записывать</li> </ul>	1	<p>Написание т буквы «Й». Чтение слов, стихотворения. Игра «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».</p>

			слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения.		
№28	Апрель	Буква "Ь".	- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	1	Написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово»
№29	Май	Буква "Ъ"	- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	1	Написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
№30	Май	Гласные и согласные звуки и буквы. Ребусы, загадки.	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение читать слова, предложения, тексты. Учить отгадывать загадки, решать ребусы.	1	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
№31	Май	Мягкие и твердые согласные	Закрепить знания о твердых и мягких согласных. Закрепить умение читать слова, предложения, тексты.	1	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».
№32	Май	Праздник «Как хорошо уметь читать!»	- Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения.		Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом

<b>Итого количество занятий в год:</b>	32	
--	----	--

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Расписание**

<b>Группа</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>	<b>Мониторинг</b>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	25-30 мин.	1	32	2

#### **4. Учебно-методический комплекс**

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 48с.
2. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – Изд.3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 48с.: ил.
3. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал. – Изд.3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 48с.: ил.

#### **5. Список литературы:**

1. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010 г.
2. Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2011г.
3. У. М. Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Москва: Творческий центр, 2010 г.
4. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009 г.
5. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
6. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
7. Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
8. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:
9. Рабочие тетради для детей «От А до Я».
10. Рабочие тетради для детей «Я начинаю читать».
11. Дидактический комплект «От звука к букве»;
12. Комплект методических пособий к программе "Азбука. Мой первый учебник" Игнатьева Л. В.

